

ПРИНЯТО

На общем собрании коллектива
МДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 74 «Белочка»

Протокол № 2 от «16» ноября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида № 74 «Белочка»

Коколева Е.Д.



СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
образования Администрации
г. Вологды
И.Л. Гуляева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 74 «БЕЛОЧКА»
НА 2023-2027 ГОДЫ**

Авторы-разработчики:

Коколева Екатерина Дмитриевна, заведующий
МДОУ № 74 «Белочка»

Чеплагина Светлана Геннадьевна, старший воспитатель

Капустина Евгения Васильевна, заместитель
заведующего по АХР

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационно-аналитическая справка о ДОУ.....	6
3.	Миссия ДОУ.....	14
4.	Концепция и стратегия развития ДОУ.....	14
5.	План действий и мероприятий (проектов)	17
5.1.	Проект № 1 «Успех каждого ребенка: развитие личности в разных видах деятельности».....	17
5.2.	Проект № 2 «Современный педагог: профессиональное развитие, переподготовка и повышение квалификации».....	18
5.3.	Проект № 3 «Взаимодействие детского сада и семьи: социальная активность и партнерство».....	20
5.4.	Проект № 4 «Цифровая образовательная среда: модернизация содержания образования, ресурсное обеспечение».	21
6.	Перечень целевых индикаторов и показателей программы.....	22
7.	Ожидаемые результаты, потенциальные риски (угрозы) и их предупреждение.....	23
8.	Ресурсное обеспечение реализации программы	26
9.	Контроль и управление программой.....	27
10.	Методика оценки эффективности программы.....	27
	Заключение.....	28
	Список литературы.....	29

1. Паспорт Программы развития

Статус программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 74 «Белочка» (далее – ДДОУ) является локальным нормативным документом стратегического планирования и инструментом управления качеством образования.
Разработчики программы	Рабочая группа, утвержденная приказом заведующего от 30.09.2023 № 113, в составе: заведующий Коколеминой Е.Д., старший воспитатель Чеплагина С.Г., Зам зав по АХР Капустина Е.В., музыкальные руководители Жигулева Т.Н., Яблокова М.Ю., инструктор по физкультуре Ширинова С.Н., воспитатели Архипова Л.С., Комиссаренко О.Л., Попова Е.Б., Савельева О.В.
Нормативно-правовые и др. основы разработки программы	1. Конвенция о правах ребенка ООН (1989 г.); 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственных стандартов дошкольного образования» 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; 8. Устав МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 74 «Белочка»; 9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р; 11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 №1701) 12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 -2025 г., утв., постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; 13. Локальные акты МДОУ № 74 «Белочка» (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения).

	14. Материалы годовых планов, аналитических отчетов о работе детского сада за период 2021-2023г.г.
Приоритеты программы	Программа развития призвана обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребёнка; предназначена для определения перспективных направлений развития ДОО на основе анализа работы за предыдущий период; отражает тенденции изменений; характеризует главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление ДОО на основе инновационных процессов.
Основные качества программы	Актуальность, прогнозируемость, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям.
Цели программы	1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций и региональных особенностей. 2. Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования в рамках социально-экономического развития города Вологды. 3. Создание условий для повышения ресурсного, организационного, кадрового, методического обеспечения деятельности и развития ДОО как открытой современной образовательной организации, максимально удовлетворяющей социальный заказ государства и родительской общественности.
Задачи программы	1. Обеспечить доступность и качественное предоставление образовательных услуг посредством реализации инновационных проектов и программ, направленных на всестороннее развитие личности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. 2. Способствовать профессиональному развитию, формированию компетенций, максимальному раскрытию творческого потенциала сотрудников в соответствии с положениями Профессионального стандарта. 3. Совершенствовать систему управления ДОО посредством эффективных технологий социального партнерства, взаимодействия детского сада и семьи. 4. Создать современную безопасную, комфортную, цифровую образовательную среду, направленную на ресурсное обеспечение и устойчивую конкурентоспособность учреждения.
Проекты программы	Проект № 1 «Успех каждого ребенка: развитие личности в разных видах деятельности». Проект № 2 «Современный педагог: профессиональное развитие, переподготовка и повышение квалификации». Проект № 3 «Взаимодействие детского сада и семьи: социальная активность и партнерство». Проект № 4 «Цифровая образовательная среда: модернизация содержания образования, ресурсное обеспечение».
Сроки и этапы реализации программы	I этап – организационно-установочный этап: создание условий для реализации программы (2023 г.); II этап – основной (преобразующий) этап: внедрение и реализация намеченных действий и разработанных проектов (2024-2026 гг.); III этап - заключительный этап: анализ и оценка эффективности реализации программы (2027 г.).

Финансовое обеспечение программы	Бюджетное финансирование (соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг(выполнение работ)). Внебюджетное финансирование (платные образовательные услуги, аренда, добровольные пожертвования).
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение, в разных видах деятельности (физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, дополнительное образование). 2. Внедрение системы непрерывного повышения квалификации, профессиональных компетенций, профессионального роста и уровня мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3. Обеспечение условий для развития социального партнерства, эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по управлению деятельностью ДООУ, оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, способствующей достижению высокого качества и доступности дошкольного образования, внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы; обновление материально-технической базы, обеспечивающей ресурсность и конкурентоспособность ДООУ.
Контроль исполнения программы	Контроль (внутренний и внешний) включает систему мониторинга и комплексной оценки качества образовательной деятельности, эффективности реализации Программы развития. Администрация ДООУ совместно с коллегиальными органами управления определяет формы и методы реализации Программы развития, несет ответственность за рациональное использование выделяемых на ее выполнение бюджетных средств и конечные результаты, подготовку и предоставление отчетной документации.
Исполнители и участники программы	Администрация ДООУ. Педагогические работники. Родители (законные представители).

2. Информационно-аналитическая справка о ДОУ

Полное наименование Учреждения	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 74 «Белочка» г. Вологда
Сокращенное наименование Учреждения	МДОУ № 74 «Белочка»
Руководитель	Коколемина Екатерина Дмитриевна
Режим и график работы	Понедельник-пятница: 7.00-19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Юридический и почтовый адрес Учреждения	Российская Федерация, 160028, г. Вологда, 1 МКР ГПЗ- 23, д.38, кор.1, кор. 2 с переходом
Телефон	53- 35-85; 53-80-99; 51-39-08 (факс)
Е-mail Учреждения	dou74@vologda-city.ru
Адрес сайта	https://d3510144.gosuslugi.ru
Организационно-правовая форма	учреждение форма собственности -муниципальная, тип – бюджетное.
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация.
Уровень образования	дошкольное образование
Нормативный срок обучения	5-6 лет.
Формы обучения	очная форма
Язык образования	русский язык
Учредитель	Управление образования Администрации города Вологды
Лицензия	серия 35ЛО1 № 0000647 от 26 августа 2013 года, регистрационный номер 8101, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	АА № 124593 от 31 августа 2005 года, регистрационный номер 1346.
Проектная мощность	410 детей
Фактическая наполняемость	430 детей (на 01.11.2023)
Группы	18 групп (4/14 из них 2 компенсирующей направленности)
Характеристика	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 состоит из 2-х корпусов объединенных переходом, рассчитано по проекту на 18 групп и расположено в спальном районе города Вологда. Общая площадь – 16 086 кв. м, общая площадь всех помещений – 1 873 кв. м.
Дополнительные помещения	Музыкальный зал, физкультурный зал, физкультурно – музыкальный зал, студия дополнительного образования, кабинет педагога - психолога

Материально-техническое обеспечение, благоустройство и оснащённость.

Детский сад расположен в двух типовых зданиях, соединённых переходом, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

Учреждение оборудовано АПС и системой громкого оповещения, видеосистемой, кнопкой «тревожной сигнализации».

В здании МДОУ располагаются 18 групповых ячеек типового вида, музыкальный зал, физкультурный зал, совмещенный физкультурный и музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, студия дополнительного образования, кабинет логопеда, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок.

На территории МДОУ размещены: 18 игровых прогулочных площадок для детей, детские физкультурно-игровые комплексы, экологическая тропа.

Деятельность детского сада осуществляется в 12-часовом режиме: с 7.00 до 19.00. Учреждение функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, и государственные праздничные дни).

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности дошкольного учреждения.

МДОУ располагает материально-технической базой, включающей в себя:

Все групповые помещения имеют отдельные санузлы, раздаточные. ДОУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова. В каждой группе имеются противопожарные датчики.

В детском саду созданы все необходимые условия для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями по направлениям: физическое, художественно-эстетическое, социально-личностное, познавательное и речевое.

Музыкальный зал: для проведения музыкальных занятий досуга, развлечений и театрализованной деятельности

Физкультурный зал, оборудованы игровые и спортивные площадки: для проведения физкультурно-оздоровительной работы

Студия: для занятий дополнительной образовательной деятельностью

Кабинет психолога и кабинет логопеда: для проведения диагностики и коррекции детей, консультаций для воспитателей и родителей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, релаксации

Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет: Проведение лечебно-профилактических мероприятий

Методический кабинет: для консультативной работы с педагогами, родителями дошкольников, методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Пищеблок: Организация рационального питания воспитанников

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Информационные ресурсы

Наименование	Обозначение	Использование
Электронная подпись	ЭП	Усиленная квалифицированная подпись
Электронный документооборот	ЭД	Процесс обмена между сторонами в системе электронного документооборота документами, составленными в электронном виде и подписанными электронной подписью
Информационное обеспечение государственных (муниципальных) закупок	АИС ГЗ	Осуществление государственных (муниципальных) закупок
Электронные образовательные ресурсы	ЭОР	Образовательная деятельность
Электронная почта	ЭП	Организация управления ДОУ
Официальный сайт	ОС	Организация виртуальной связи с социальными партнерами и участниками образовательных отношений

За последние три года использование информационных ресурсов возросло, тем не менее требуется проведение мероприятий, направленных на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды ДОУ.

Финансовое обеспечение. Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются МДОУ бесплатно. Услуги по содержанию детей в объеме 20 % от стоимости содержания финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти. Помимо этого, учреждение привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, а также за счет внебюджетных средств **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

В ДОУ функционирует 18 групп (4 группы младшего возраста, 14 дошкольных из них 2 группы компенсирующей направленности, в которых воспитывается 430 детей, в том числе (на 01.11. 2023):

Группа	Возраст детей (лет)	Количество групп	Количество человек
Раннего возраста	1-2	1	27
1 младшая	2-3	3	81
2 младшая	3-4	4	109
Средняя	4-5	2+1 ЗПР	58+9
Старшая	5-6	3	49
Подготовительная к школе	6-7	3+1 ТНР	87+10

За последние три года наблюдается снижение контингента детей. За последние три года в ДОУ наблюдается снижение контингента детей на 22% по сравнению с 2020 г. (490 чел.), причины – строительство и открытие новых дошкольных учреждений в городе, приоритет выбора родителями детского сада в шаговой доступности.

Программно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ и Адаптированными образовательными программами ДОУ, утвержденными приказом заведующего от 30.08.2023 № 30/ОД. Реализуемые программы разработаны коллективом МДОУ № 74 в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

На базе ДОУ предоставляются платные образовательные услуги. Количество услуг возросло с 7 (2019 г.) до 10 (2023 г.). В настоящее время успешно реализуются следующие **дополнительные образовательные программы:**

п/п	Наименование услуги
1.	Программа «Начала грамоты»
2.	Программа «Ритмопластика»
3.	Программа «Маленькие художники»
4.	Программа «Развивайка»
5.	Программа художественного развития «Ладушки – ладошки»
6.	Программа «Шахматная азбука»
7.	Программа «Каратэ сётокан»
8.	Программа обучения игре на свирели «Свирелька»
9.	Программа «Логоритмика»
10.	Программа индивидуальных занятий с логопедом

Следует отметить, что организация кружковой работы требует от педагогов большой подготовки, дополнительного вложения сил и времени, но именно такие формы интересны детям, значимы для родителей и работают на имидж и финансовое обеспечение ДОУ.

Уровень знаний, умений и навыков обучающихся

Уровень развития	2021	2022	2023 (сент)
Высокий уровень	31%	34%	33%
Средний уровень	63%	60%	60%
Низкий уровень	6%	6%	7%

Результаты диагностического обследования знаний, умений и навыков детей за последние три года имеют положительную тенденцию.

Уровень готовности детей к школьному обучению

Год	Количество детей по итогам	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество	%	Количество	%	количество	%
2021	88	41	46%	36	42%	10	12%
2022	68	37	48%	26	44%	5	8%
2023	86	39	45%	37	25%	10	12%

Последние три года стабильно держится высокий уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе – 45%, что является нормативным показателем по муниципальному заданию, детей с низким уровнем готовности к школьному обучению всего 10%

Состояние здоровья детей

Пропущено детодней	2021	2022	2023
всего	22840	23150	16936
по болезни	2943	3920	3604
пропущено 1 ребенком	19,5	18,5	18,1

За последние три года уровень заболеваемости в целом держится стабильно. Пропуск 1 ребенком по болезни за последние три года значительно снизился и составил 18,1 данный показатель ниже среднего показателя по городу (18,6).

Для охраны и укрепления здоровья детей проводятся следующие мероприятия:

- ежедневный фильтр (осмотр) детей;
- проведение профилактических прививок согласно графику вакцинации;
- диспансеризация детей старших и подготовительных к школе групп;
- разнообразные виды и формы организации двигательной активности детей в течение дня (утренняя, бодрящая гимнастики, физкультминутки, динамические паузы, спортивные и подвижные игры, физкультурные занятия, спортивные досуги и праздники);
- работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни;
- создание здоровьесберегающей среды.

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровом образе жизни в группах имеются настольно-печатные игры, пособия, иллюстративный материал, проводятся инструктажи.

Управление ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, демократизации и гуманизации через различные формы: общее собрание работников, Совет работников, Административный совет, Педагогический совет, Творческая группа, Родительский совет и др.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание работников. Общее собрание содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; реализует право на самостоятельность ДОУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности; содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Совет работников является выборным, постоянно действующим органом, осуществляющим свои функции и права от имени всех работников. Основной задачей Совета работников является развитие самоуправления и творческой инициативы работников, мобилизация сил работников на решение образовательных задач, усиление ответственности работников за конечные результаты работы.

К коллегиальным органам самоуправления для решения вопросов в пределах их компетенции относится Педагогический совет. Решения Педагогического совета носят рекомендательный характер. Педагогический совет осуществляет решение вопросов освоения образовательных программ, методической работы; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, организует выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ. На заседание Педагогического совета могут быть приглашены представители Родительского совета, общественных организаций, родители

(законные представители) детей.

Родительский совет состоит из родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОУ. Родительский совет содействует объединению усилий семьи и детского сада в деле воспитания и обучения детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных детей.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Главой города Вологды. Приказы заведующего носят распорядительный характер и являются обязательными для исполнения работниками, детьми, посещающими ДОУ, их родителями (законными представителями).

Кадровое обеспечение

Администрация и педагогический персонал ДОУ

№ п/п	Наименование должности	Количество штатных единиц	Фактическое количество работников
	<i>Администрация ДОУ</i>		
1	Заведующий	1	1
2	Заместитель заведующего по АХР	1	1
	ВСЕГО:	2	2
	<i>Педагогические работники</i>		
3	Старший воспитатель	1,5	1
4	Воспитатели	36	34
5	Музыкальный руководитель	3,5	2
6	Инструктор по физкультуре	2	2
7	Педагог-психолог	1	1
8	Логопед	2	2
9	Дефектолог	1	1
	ВСЕГО:	49	45

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

Численный состав	образование			категория		
	Высшее профес.	Среднее профес.	Профес. переподгот	высшая	первая	соответс- твие
44	17	27	3	15	17	3

Анализ педагогического состава показал, что четверть педагогов – молодые специалисты. Более 80 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий с детьми, совместной деятельности. Есть педагоги, которые вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В ДОУ системе проводится опрос и изучение мнения родителей (законных представителей) по вопросам предоставления качества образовательных услуг. По результатам анкетирования удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ составляет 96%.

Форма взаимодействия	Результаты взаимодействия
Заключение договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон	Договоры заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ. При необходимости вносятся изменения, которые оформляются дополнительным соглашением.
Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	Взаимодействие ДОУ с семьей осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, выставок, конкурсов, праздников, соревнований, индивидуальных бесед и консультаций; дней открытых дверей; участия родителей в мероприятиях ДОУ.
Оказание консультативной помощи по вопросам образования, воспитания, развития детей.	Индивидуальные и групповые консультации, семинары, семинары-тренинги, информационно-консультативные материалы, памятки, анкетирование.
Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.	Носит несистематический и не всегда осознанный, узконаправленный характер. Наблюдается недостаточная педагогическая компетентность родителей (законных представителей).
Участие родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах управления ДОУ и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование.	Созданы Родительский совет, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Обсуждение и решение вопросов принимается также на общем собрании родителей.
Использование интерактивных форм взаимодействия с родителями законными представителями).	Используются, но требуют совершенствования.

Организация взаимодействия ДОУ с семьей находится на хорошем уровне, вместе с тем, необходимо введение новых, в том числе интерактивных форм работы, что позволит активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности ДОУ.

Организация социального партнерства

Осуществляется многолетнее тесное сотрудничество с различными организациями по вопросам дошкольного образования.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Вологодский институт развития образования	Повышение педагогической компетенции педагогов, тем самым улучшая качество педагогических воздействий на дошкольников	Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, конкурсы педагогического мастерства, вебинары.

Средняя общеобразовательная школа № 22, № 26	1. Реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными, то есть последующая программа базируется на предыдущей. 2. Развитие у детей любознательности, познавательных способностей, творческого воображения, коммуникативности. 3. Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы	1. Участие в совместных педсоветах, конференциях. 2. Организация совместных занятий-уроков. 3. Организация совместных спортивных праздников. 4. Взаимопосещения. 5. Организация и проведение экскурсий для учащихся.
Городская детская библиотека	1. Формирование устойчивого интереса старших дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей. 2. Воспитание бережного отношения дошкольников к книге как результату труда многих людей 3. Приобщение детей к истории и культуре родного края, народным дарованиям, знакомство с ценностями и охраной исторических и художественных произведений. 4. Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя.	1. Систематическое посещение библиотеки детей старшего дошкольного возраста 2. Организация и проведение совместных праздников народного календаря. 3. Экскурсии, выездные игровые занятия, тематические праздники книги и встречи с вологодскими писателями.
Вологодский областной театр кукол «Теремок», ТЮЗ, Драмтеатр	1. Приобщение детей к мировой и национальной культуре. Знакомство с устройством театра: сцена, занавес, зрительный зал, гримёрная и т.д. 3. Развитие представлений о различных жанрах искусства. 4. Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры.	1. Посещение спектаклей и концертов. 2. Беседы с артистами театра
Вологодская областная государственная филармония имени В.А. Гаврилина, Областной музыкальный колледж	1. Повышение интереса к приобщению музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса. 2. Знакомство с произведениями классической и народной музыки. 3. Знакомство с различными музыкальными инструментами. 4. Повышение интереса к приобщению музыкального исполнительства, театрализованной деятельности и актерского мастерства	1. Посещение музыкальных лекториев
Краеведческий музей	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса	1. Экскурсии, выездные игровые занятия.

	к истории и культуре родного края. Формирование основ эстетической культуры у детей старшего дошкольного возраста.	
Детская поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	1. Осмотр детей педиатром 2. Консультирование воспитателей, родителей. 3. Ежегодный осмотр детей специалистами поликлиники
Пожарная часть	. Формирование у дошкольников устойчивых знаний по пожарной безопасности 2. Привитие элементарных навыков предотвращения опасных ситуаций	1. Экскурсии, 2. Встречи с работниками пожарной части, 3. Конкурсы по ППБ, 4. Консультации, инструктажи.
ОГИБДД УМВД России по г. Вологда	1. Воспитание у дошкольников неукоснительного выполнения правил поведения на улицах города 2. Знакомство с профессией инспектора ГИБДД 3. Закрепление знаний о дорожных знаках Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города	1. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, 2. Участие в выставках, смотрах-конкурсах

Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по психофизическому и социокультурному развитию личности ребенка. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет задействовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Организация деятельности ДОУ

Деятельность	Регламентирующее средство
Муниципальная услуга «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования»	Муниципальное задание на текущий и плановый период, утвержденное Управлением образования Администрации города Вологды
Документационное обеспечение и организация бухгалтерского учета	Договор с МКУ «Централизованная бухгалтерия, обслуживающая муниципальные учреждения города Вологды».
Организация питания обучающихся	Договор с МАУ «Центр социального питания».
Источники финансирования	Субсидии бюджета г. Вологды на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания в рамках текущего финансирования, федеральные и городские целевые и адресные программы
Оплата труда работников, включающая выплаты компенсационного и стимулирующего характера	Положение об оплате труда работников. Положение о Комиссии по распределению выплат стимулирующего характера. Трудовые договоры с работниками.

Проблемы и ограничители современного этапа развития, выводы

В ДОУ имеются достаточные материально-технические, кадровые, организационные и методические условия; планомерно осуществляются мероприятия, направленные на повышение качества предоставляемых услуг и результативности образовательного процесса. ДОУ обладает достаточным образовательным потенциалом - показатель доступности дошкольного образования увеличился (с 2022 года детский сад принимает детей с 1 года до 8 лет, и детей на с ОВЗ на группы компенсирующего вида).

Основные факторы, ограничивающие показатели ДОУ:

- произошло резкое сокращение контингента обучающихся (особенно за последний 2023 год – на 22%);
- материально-техническая база требует преобразований с учетом национальных целей и стратегических задач в сфере образования, приоритетных направлений социально-экономического развития, определенных федеральными и региональными законодательными актами.

Анализ исходного состояния деятельности ДОУ и выявленные ограничения определили ряд противоречий:

- между возрастающими требованиями к управлению конкурентоспособностью ДОУ и недостаточной разработанностью данного вопроса в теории и имеющейся практике;
- между требованиями общества к повышению качества образовательной деятельности и недостаточностью ресурсного обеспечения деятельности ДОУ;
- между усилением роли конкурентоспособности ДОУ при выстраивании имиджа и недостаточной разработанностью стратегического планирования, направленного на эффективное управление деятельностью.

С учетом долгосрочных стратегических вызовов времени основной акцент следует сделать на количественный и качественный рост ресурсного потенциала и активизацию образовательной политики ДОУ, что в недостаточной степени было отражено в Программе развития на 2019-2023 годы.

Критерий увеличения контингента детей должен стать индикатором качества образовательной деятельности и привлекательности ДОУ в условиях усиливающейся конкуренции дошкольных образовательных учреждений города Вологды.

В связи с обозначенными проблемами и поставленными целями, задачами Программа развития должна четко определить приоритетные направления и комплекс мероприятий по их реализации на период с 2023 по 2027 годы.

Перспективные приоритетные направления программы

Изучение законодательных актов, нормативных документов по вопросам стратегического развития дошкольного образования на современном этапе, анализ исходного состояния деятельности ДОУ и констатация достигнутых результатов за последние пять лет определили **приоритетные направления** на 2023-2027 годы:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности;
- обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования;
- оказание психолого-педагогической, методической, информационной и консультативной помощи педагогическим работникам, родителям (законным представителям);
- развитие ДОУ как открытой современной образовательной организации, максимально удовлетворяющей социальный заказ.

Проектирование стратегического плана действий и успешная его реализация зависит от требований, предъявляемых к Программе развития на 2021-2025 годы. Она должна быть:

- *актуальной* – быть ориентированной на решение насущных и важных проблем для будущей системы деятельности ДОУ;
- *прогностичной* – отражать в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к организации;
- *рациональной* – определять цели и способы их достижения, позволяющие получить качество предоставляемых услуг и максимально успешный результат;
- *реалистичный* – обеспечить соответствие между желаемым и возможным;

- *целостной* – обеспечивать полноту состава действий, необходимых для достижения цели, а также согласованности связи между действиями;
- *контролируемой* – операционально определять конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты);
- *чувствительной к сбоям* – своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

3. Миссия ДООУ

Согласно государственной политике в сфере образования, каждая дошкольная организация должна быть конкурентоспособной на современном рынке образовательных услуг. В связи с этим, для достижения конкурентоспособности ДООУ следует занять свое достойное место посредством предоставления качественного образования, приобретения наибольших конкурентных преимуществ по сравнению с другими образовательными учреждениями.

Устремляясь в будущее, усилия ДООУ должны быть направлены на:

- разработку и введение локальных нормативно-организационных документов, регламентирующих эффективное управление ДООУ;
- завоевание и расширение рынка образовательных услуг, повышение их качества в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности;
- достижение высокого профессионального мастерства во всех сферах деятельности ДООУ, ответственного отношения сотрудников к получению успешных результатов;
- непрерывное образование, переподготовку, профессиональный рост педагогов, поддержку творчества в реализации образовательных программ;
- взаимодействие и работу участников образовательных отношений в команде единомышленников.

В соответствии с выбранной моделью развития миссия ДООУ заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей воспитанников (реальных и потенциальных);
- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе;
- по отношению к сотрудникам - в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала.

4. Концепция и стратегия развития ДООУ

Концепция и стратегия развития ДООУ рассматривается как совокупность мер по его обновлению и предполагает построение нового модернизированного учреждения, включающего модель выпускника, модель педагога, модель детского сада, с учетом которых будут определены план действий и мероприятий (проектов) на 2023-2027 годы.

Модель выпускника ДООУ.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование

базовой культуры его личности, что позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи,

- родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
 - ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
 - ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
 - ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
 - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
 - ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
 - ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
 - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Выпускник детского сада должен владеть следующими *характеристиками*:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция

функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей, умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, при выпуске из ДООУ ребенок должен быть физически и психически здоровым, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, иметь развитый в соответствии с возрастом интеллект и творческий потенциал.

Модель педагога.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога ДООУ.

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; широко практикует активные формы обучения;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе передовые педагогические технологии и новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Модель детского сада.

Перспективная модель ДОО предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств социально ориентированной личности;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение возможностей участников образовательных отношений в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОО;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базу для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность ДОО путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, в результате реализации программы развития.

5. План действий и мероприятий (проектов)

5.1. Проект № 1 «Успех каждого ребенка: развитие личности в разных видах деятельности».

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, национально-культурных традиций с учетом региональных особенностей.

Задачи проекта:

1. Обеспечить всестороннее развитие каждого ребенка по направлениям образовательной деятельности:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - физическое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - дополнительное образование.
2. Использовать современные образовательные технологии в зоне ближайшего развития, реализуя системно-деятельностный подход и принципы развивающего обучения.
3. Поддерживать эмоциональное благополучие каждого ребенка, признавая его индивидуальность, чувство собственного достоинства, образовательные потребности.
4. Обеспечивать доступность и качественное предоставление образовательных услуг посредством реализации программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание и реализация совместных детско-взрослых исследовательских проектов по пяти направлениям развития детей:	2024-2027	педагоги родители
1.1.	социально-коммуникативное развитие;		
1.2.	познавательное развитие;		
1.3.	речевое развитие;		
1.4.	физическое развитие;		
1.5.	художественно-эстетическое развитие.		
2.	Организация образовательных проектов «Мы вместе» и «Юный вологжанин» с применением интерактивных приёмов изложения материала (создание видеороликов, лэпбуков, онлайн-викторин).	2024-2027	педагоги
3.	Обновление педагогической информации:	2024-2027	
3.1	использование электронных, интернет-ресурсов (сайт ДОУ, группы ВКонтакте)	1 раз в неделю	старший воспитатель педагоги
3.2.	использование групповых информационных стендов	1 раз в месяц	педагоги
3.3.	проведение тематических консультаций	1 раз в квартал	педагоги
4.	Участие всех участников образовательных отношений в конкурсах, олимпиадах, социально-значимых акциях.		дети педагоги родители

5.	Формирование и развитие социальных навыков общения у детей дошкольного возраста	2024-2027	педагоги родители
6.	Развитие у обучающихся практико-ориентированных техник познавательной деятельности: моделирование, Лего конструирование, экспериментальная деятельность	2024-2027	педагоги родители
7.	Развитие у детей умения использовать вербальные и невербальные средства общения, владения диалогической и монологической речью.	2024-2027	педагоги родители
8.	Обеспечение оптимального двигательного режима с использованием всех организованных форм: занятий, утренних гимнастик, бодрящих гимнастик, закаливания, подвижных игр и спортивных упражнений. Формирование стремления к здоровому образу жизни.	2024-2027	педагоги родители
9.	Обучение основным выразительным средствам произведений искусства (музыки, хореографии, изобразительности, художественной литературы).	2024-2027	педагоги родители
10.	Взаимодействие всех участников образовательных отношений по всестороннему развитию личности ребенка	2024-2027	дети педагоги родители
11.	Дополнительное образование:	в течение учебного года	педагоги
11.1.	выявление потребности в введении новых программ дополнительного образования;	май-август текущего года	старший воспитатель
11.2.	создание условий для реализации доступного качественного дополнительного образования.	2024-2027	старший воспитатель педагоги

Прогнозируемые результаты (показатели) и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты (показатели)	Индикаторы
1.	Обеспечение доступности и качественного предоставления образовательных услуг	100% удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности ДОУ
2.	Уровень развития ребенка, его подготовки к школьному обучению.	Более 30% детей имеют высокий уровень развития.
3.	Активное участие в образовательной деятельности родителей	Более 75 % родителей принимают активное участие в образовательной деятельности (в том числе проектной деятельности)
4.	Снижение уровня заболеваемости	Среднегодовой показатель пропуска по болезни ниже муниципального и менее 20 дней

5.	Активное участие обучающихся в проектной деятельности	80% обучающихся принимают активное участие в проектной деятельности
6.	Участие детей в городских, региональных и федеральных конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях).	Более 50% детей участвуют в мероприятиях на различных уровнях

Социальный эффект: всестороннее развитие личности ребенка, эмоциональное благополучие, создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

5.2. Проект № 2 «Современный педагог: профессиональное развитие, переподготовка и повышение квалификации»

Цель: обеспечение качества дошкольного образования через профессиональное развитие, формирование компетенций, творческий потенциал педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.

Задачи проекта:

1. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов посредством непрерывного повышения квалификации, переподготовки через различные формы поддержки и сопровождения.
2. Совершенствовать профессиональные знания и навыки, формировать компетенции в области цифровой образовательной среды.
3. Вовлекать педагогов в построение образовательного процесса с применением педагогических технологий (информационно-коммуникационных и проектных) на основе творческого сотрудничества детей и взрослых.
4. Создавать условия для профессионального развития педагогов через создание современной модели методической работы с педагогическими кадрами.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка локальных нормативно-правовых актов, внесение в них изменений с учетом изменений действующего законодательства (приказы, положения, правила и др.)	2023-2027	заведующий
2.	Разработка перспективного планирования повышения квалификации педагогов и аттестации педагогических кадров	сентябрь текущего года	старший воспитатель
3.	Повышение квалификации, переподготовка, обучение на курсах, самообразование.	2023-2027	старший воспитатель педагоги
4.	Аттестация педагогических работников	2023-2027 (по графику)	старший воспитатель

5.	Создание оптимальных условий для презентаций опыта педагогов и участия в профессиональных конкурсах методического мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.	2023-2027	заведующий старший воспитатель педагоги
6.	Составление отчетов по самообразованию педагогов как форме повышения профессиональной компетентности	май текущего года	старший воспитатель председатель Творческой группы
7.	Разработка и внедрение проектов с использованием информационных технологий в дистанционном режиме	2021-2025	старший воспитатель педагоги
8.	Комплексная оценка качества профессиональной деятельности педагогов	сентябрь, май учебного года	старший воспитатель экспертная комиссия

Прогнозируемые результаты (показатели) и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты (показатели)	Индикаторы
1.	Обновление нормативно-правовой базы ДОУ.	100% размещение и обновление нормативно-правовых документов на сайте ДОУ в установленные сроки.
2.	Обучение на курсах повышения квалификации, переподготовка педагогических работников ДОУ.	100% педагогических работников своевременно обучены на курсах повышения квалификации.
3.	Аттестация педагогических работников.	90% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.
4.	Представление опыта работы педагогами на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях (семинары, конференции, педагогические чтения, публикации и т.д.).	До 90% педагогов участвуют в представлении и презентации опыта работы.
5.	Отчеты по самообразованию педагогов.	100% выполнение обучения по личному плану самообразования.
6.	Повышение качества профессиональной деятельности педагогов	50% педагогов с исследовательским уровнем профессионализма

Социальный эффект: Повышение качества образования и имиджа ДОУ посредством профессионально компетентных и творческих педагогов.

5.3. Проект № 3 «Взаимодействие детского сада и семьи: социальная активность и партнерство»

Цель: тесное сотрудничество детского сада и семьи в образовательной деятельности посредством интерактивных форм взаимодействия.

Задачи проекта:

1. Оказывать психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения детей.
2. Использовать эффективные технологии социального партнерства по управлению ДОУ через коллегиальные органы.
3. Активизировать участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе посредством интерактивных форм, в том числе проектных технологий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка локальных актов, регламентирующих вопросы образовательной деятельности, и согласование их с родителями.	2024-2027	заведующий Родительский совет
2.	Разработка плана мероприятий образовательной деятельности	август - сентябрь 2024	старший воспитатель председатель Родительского совета
3.	Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьей: тренинги, мастер-классы, акции, проекты, экскурсии выходного дня	2024-2027	педагоги родители
4.	Создание Клуба молодой семьи	2024-2025	руководитель Клуба молодой семьи
5.	Использование социальных сетей в образовательном процессе.	2024-2027	старший воспитатель педагоги
6.	Размещение и обновление информации, документов на официальном сайте ДОУ	1 раз в неделю	администратор сайта
7.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность деятельностью ДОУ».	1 раз в квартал	старший воспитатель

Прогнозируемые результаты (показатели) и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты (показатели)	Индикаторы
1.	Активизация роли родителей в управлении образовательной деятельностью ДОУ.	Более 70% родителей участвуют в коллегиальном управлении деятельностью ДОУ.

2.	Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	Более 90% родителям предоставлена психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь по вопросам воспитания и обучения детей.
3.	Повышение уровня педагогической компетентности родителей, участие в образовательном процессе.	Более 70% родителей принимают активное участие в образовательном процессе.
4.	Использование социальных сетей, официального сайта для информирования и общения родителей	Не менее 70% родителей используют социальные сети (ВКонтакте, WhatsApp, электронная почта).
5.	Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью ДОУ	100% родителей удовлетворены деятельностью ДОУ.

Социальный эффект: Продуктивное взаимодействие детского сада и семьи в управлении ДОУ, активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

5.4. Проект № 4 «Цифровая образовательная среда: модернизация содержания образования, ресурсное обеспечение»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования, устойчивую конкурентоспособность ДОУ.

Задачи проекта:

1. Создавать и обогащать развивающую предметно-пространственную среду для полноценного проживания детьми дошкольного детства, их всестороннего и гармоничного развития.
2. Продолжить модернизацию образовательного пространства, внедрить модель цифровой образовательной среды.
3. Обеспечить количественный и качественный рост ресурсного потенциала ДОУ, обеспечивающего конкурентоспособность ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2023-2027	заведующий, старший воспитатель, педагоги родители
2.	Внедрение модели цифровой образовательной среды.	2023-2027	заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Модернизация образовательного пространства, обеспечивающая ситуацию успеха для каждого ребенка	2023-2027	заведующий, старший воспитатель, педагоги родители

4.	Ресурсное обеспечение ДОУ, способствующее эффективности образовательной деятельности и конкурентоспособности ДОУ.	2023-2027	заведующий, старший воспитатель, педагоги
----	---	-----------	---

Прогнозируемые результаты (показатели) и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты (показатели)	Индикаторы
1.	Модернизация образовательного пространства, создание современных комфортных и безопасных условий для всестороннего развития и обучения детей.	Соответствие /несоответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС дошкольного образования.
2.	Внедрение модели цифровой образовательной среды в ДОУ (информационно-коммуникационные технологии, электронный документооборот, электронная почта, официальный сайт, мультимедийные технологии, электронные образовательные ресурсы).	Соответствие /несоответствие организации и эффективного использования цифровой образовательной среды как условия ФГОС дошкольного образования.
3.	Повышение конкурентоспособности и имиджа ДОУ, увеличение контингента обучающихся.	Формирование положительного имиджа ДОУ, увеличение на 10% контингента обучающихся.

Социальный эффект: современная цифровая образовательная среда будет способствовать повышению качества дошкольного образования и привлекательности ДОУ в условиях усиливающейся конкуренции дошкольных образовательных учреждений города Вологды.

6. Перечень целевых индикаторов и показателей программы

Реализация Программы развития на 2024-2027 годы характеризуется перечнем целевых индикаторов и показателей.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущее значение индикатора 2023 г.	Целевое значение индикаторов			
				2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027г.
1.	«Успех каждого ребенка: развитие личности в разных видах деятельности»						
1.1.	Обеспечение доступности и качественного предоставления образовательных услуг	%	90	94	96	98	100
1.2.	Уровень развития ребенка, его подготовки к школьному обучению.	%	25	27	30	32	35
1.3.	Активное участие в	%	60	65	70	75	80

	образовательной деятельности родителей						
1.4.	Снижение уровня заболеваемости	д/день	18,1	17,8	17,6	17,4	17
1.5.	Активное участие обучающихся в проектной деятельности	%	60	65	70	75	80
1.6.	Участие детей в городских, региональных и федеральных конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях).	%	35	40	45	50	55
2.	«Современный педагог: профессиональное развитие, переподготовка и повышение квалификации»						
2.1.	Обновление нормативно-правовой базы ДОУ	%	90	93	95	98	100
2.2.	Обучение на курсах повышения квалификации, переподготовка педагогов	%	100	100	100	100	100
2.3.	Аттестация педагогических работников.	%	80	82	84	86	90
2.4.	Развитие навыков работы в дистанционном и онлайн-режиме.	%	68	76	84	92	100
2.5.	Представление опыта работы педагогами на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях (семинары, конференции, педагогические чтения, публикации).	%	74	78	82	86	90
2.6.	Отчеты по самообразованию педагогов.	%	80	85	90	95	100
2.7.	Повышение качества профессиональной деятельности педагогов	%	33	37	41	45	50
3.	«Взаимодействие детского сада и семьи: социальная активность и партнерство»						
3.1.	Активизация роли родителей в управлении образовательной деятельностью ДОУ.	%	55	60	65	70	75
3.2.	Оказание психолого-педагогической, методической	%	75	80	85	90	95

	и консультативной помощи родителям						
3.3.	Повышение уровня педагогической компетентности родителей, участие в образовательном процессе.	%	65	67	69	72	75
3.4.	Использование социальных сетей, официального сайта для информирования и общения родителей	%	60	63	65	68	70
3.5.	Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью ДОУ	%	95	96	97	98	100
4.	«Цифровая образовательная среда: модернизация содержания образования, ресурсное обеспечение»						
4.1.	Модернизация образовательного пространства, создание современных комфортных и безопасных условий для всестороннего развития и обучения детей.	Соответствие /несоответствие	Частичное соответствие	Частичное соответствие	Частичное соответствие	Соответствие	Соответствие
4.2.	Внедрение модели цифровой образовательной среды в ДОУ(информационно-коммуникационные технологии, электронный документооборот, электронная почта, официальный сайт, мультимедийные технологии, электронные образовательные ресурсы).	Соответствие /несоответствие	Частичное соответствие	Частичное соответствие	Частичное соответствие	Частичное Соответствие	Соответствие
4.3.	Повышение конкурентоспособности и имиджа ДОУ, увеличение контингента обучающихся.	%	0 (430 детей)	2	5	7	10

7. Ожидаемые результаты, потенциальные риски (угрозы) и их предупреждение

Реализации Программы развития должна обеспечить:
в условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования
соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования;

- повышение эффективности системы работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений;
- условия, способствующие профессиональному развитию, формированию компетенций педагогов с учетом Профессионального стандарта;
- использование эффективных технологий социального партнерства, взаимодействия детского сада и семьи в управлении ДОУ;
- создание цифровой образовательной среды, направленной на ресурсное обеспечение и устойчивую конкурентоспособность ДОУ.

Исходя из приоритетов и основных направлений реализации Программы развития, определены **ожидаемые результаты**:

1. На уровне воспитанников.

В идеальном приближении духовно-нравственная, психически и физически здоровая, социально активная и ответственная личность, способная управлять своими потребностями и мышлением.

Имеется положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; снижение заболеваемости воспитанников. У детей сформирована привычка к здоровому образу жизни.

Обеспечение успешности ребенка в разных видах деятельности. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками образовательных программ; развитый в соответствии с возрастом интеллект и творческий потенциал.

Сформирована базовая культура личности, что позволит ребенку успешно овладевать видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Обеспечены доступность и качественное предоставление образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. На уровне педагогов.

В системе обеспечено профессиональное развитие, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров.

У педагогов сформированы компетенции в области цифровой образовательной среды; они обладают необходимыми профессиональными знаниями и навыками.

Созданы условия для успешной реализации в образовательном процессе новых педагогических технологий (информационно-коммуникационных и проектных).

Осуществление комплексной оценки профессиональной деятельности педагогов способствует качеству образовательной деятельности и повышению имиджа ДОУ.

3. На уровне родителей.

Сотрудничество детского сада и семьи осуществляется посредством интерактивных форм взаимодействия.

Родителям своевременно оказывается психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь по вопросам дошкольного образования.

Обеспечено право непосредственного участия родителей в образовательном процессе и управлении ДОУ.

Повысилось качество образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между участниками образовательных отношений.

4. На уровне ДООУ.

Обновлена нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая база ДООУ, обеспечивающая качество дошкольного образования.

Ресурсный потенциал имеет количественный и качественный рост, обеспечивает устойчивую конкурентоспособность ДООУ.

Модернизировано образовательное пространство ДООУ, создана современная и безопасная цифровая образовательная среда.

Эффективная система управления обеспечивает развитие ДООУ как открытой современной образовательной организации, максимально удовлетворяющей социальный заказ.

Реализация Программы развития связана с различными рисками, обусловленными как внутренними факторами и зависящими от ответственных исполнителей и участников программы, так и относящимися к внешним факторам (риски изменения законодательства, социально-экономические риски и риски финансового обеспечения). Таким образом, содержание Программы развития порождает ряд рисков при ее реализации, управление которыми входит в систему управления программой.

Потенциальные риски (угрозы) и их предупреждение

№ п/п	Возможные угрозы и риски	Возможные пути устранения угроз и рисков
1.	Внутренние риски	
1.1.	<i>Нормативно-правовые риски</i> связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности ДООУ, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.	Совершенствование нормативно-правового регулирования деятельности ДООУ. Научно-методическая поддержка и информационное сопровождение реализации программы. Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров.
1.2.	<i>Организационно-управленческие риски</i> связаны с недостаточной проработанностью механизмов управления реализацией программы, организацией деятельности ДООУ; несвоевременное принятие управленческих решений по реализации программы.	Оперативное реагирование на выявленные недостатки, назначение ответственных исполнителей. Стратегическое планирование и прогнозирование условий деятельности ДООУ, контроль их исполнения. Взаимосвязь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки Программы развития. Организация партнерского взаимодействия и коллегиального управления.

1.3.	<i>Финансово-экономические риски</i> связаны с снижением объемов предусмотренных бюджетных средств, недостатком внебюджетных источников; недостижение заявленных результатов.	Аналитическое и прогностическое сопровождение. Мониторинг и своевременная корректировка и перераспределение объемов средств (финансирования) мероприятий программы. Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных средств. Внесение изменений в программу, пересмотр целевых значений индикаторов и показателей.
1.4.	<i>Социальные риски</i> связаны с снижением или отсутствием поддержки реализации программы со стороны участников образовательных отношений, социальных партнеров.	Разъяснение целей, задач и приоритетных направлений Программы развития ДОУ. Формирование позитивного отношения общественного мнения к деятельности ДОУ в части ее развития. Публичное освещение хода и результатов реализации программы.
1.5.	<i>Кадровые риски:</i> некомпетентность и (или) недобросовестность сотрудников, человеческий фактор (индивидуальные особенности), что может привести к невыполнению ряда мероприятий программы.	Выявление рабочих проблем, негативно влияющих на реализацию Программы развития, анализ факторов и разработка мер по их устранению. Повышение квалификации и ответственности персонала в соответствии с Профстандартом. Координация деятельности участников программы ответственными исполнителями. Использование личностно-ориентированных и индивидуализированных моделей управления кадрами.
2.	Внешние риски	
2.1.	Изменение федерального и регионального законодательства в сфере экономики и образования и вследствие этого - невозможность реализации ряда мероприятий программы.	Осуществление мониторинга изменений федерального и регионального законодательства с оценкой возможных последствий. Актуализация локальных нормативно-правовых актов по реализации программы.
2.2.	Ухудшение общей экономической ситуации в Российской Федерации, которая оказывает влияние на социально-экономическое развитие муниципального образования «Город Вологда», что в последствии может привести к ухудшению показателей деятельности ДОУ, недостижение запланированных результатов программы.	Изучение и анализ социально-экономической ситуации в муниципальном образовании «Город Вологда» для последующей оценки возможных последствий при реализации программы. Своевременная актуализация программы. Принятие мер по минимизации возможных рисков в ходе оперативного управления реализацией программы.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы

Для успешной реализации Программы развития, воплощения поставленных задач и разработанных мероприятий (проектов) на период 2023-2027 годов определены следующие необходимые **ресурсы**:

1. *Нормативно-правовое обеспечение:*

- перечень законодательных федеральных и региональных актов, регламентирующих вопросы труда и образования;
- формирование пакета нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ;
- составление и утверждение планов, программ инновационной направленности.

2. *Кадровое обеспечение:*

- комплектование ДООУ высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- обеспечение в системе повышения квалификации, переподготовки, обучения педагогических и руководящих кадров;
- создание оптимальных условий для повышения качества профессиональной деятельности работников.

3. *Организационно-управленческое обеспечение:*

- организация эффективного управления реализацией программы посредством интерактивных форм взаимодействия детского сада и семьи;
- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации деятельности ДООУ;
- активизация роли коллегиальных органов управления ДООУ;
- проведение организационных мероприятий, направленных на повышение имиджа и устойчивой конкурентоспособности ДООУ.

4. *Программно-методическое обеспечение:*

- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- обеспечение образовательного процесса программами, рекомендуемой методической литературой в полном объеме;
- обновление учебно-методического комплекса (набор образовательных, методических, учебно-дидактических материалов, пособий и т.д.);
- наличие учебного плана, составленного в соответствии с реализуемой образовательной программой.

5. *Финансовое обеспечение:*

- бюджетные средства;
- внебюджетные источники финансирования.

6. *Материально-техническое обеспечение:*

- оснащение учебных помещений в соответствии с требованиями реализуемых программ, санитарных правил;
- приобретение необходимого оборудования для создания безопасной цифровой образовательной среды;
- приобретение дидактического, игрового и спортивного оборудования, пособий в достаточном объеме для реализации образовательного процесса;
- полифункциональное использование помещений ДООУ.

7. *Информационное обеспечение:*

- информирование о ходе реализации программы, характере преобразований в ДООУ через различные источники: официальный сайт, ВКонтакте, WhatsApp, электронная почта, информационные стенды;
- совершенствование содержания официального сайта ДООУ.

9. Контроль и управление программой

Координация управления, контроля за реализацией и выполнением Программы развития включает следующие мероприятия:

- осуществление тематического, текущего, оперативного и предупредительного контроля за деятельностью ответственных лиц и участников программы;
- проведение комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов;
- анализ хода выполнения стратегического плана действий, реализации проектов, своевременное внесение корректив;
- осуществление информационного обеспечения, нормативно-правового и организационно-методического сопровождения реализации программы;
- консультационная поддержка участников образовательных отношений;
- консолидация усилий и эффективное взаимодействие детского сада и семьи в объективной оценке деятельности ДОУ;
- ежегодное подведение итогов поэтапного выполнения программы на заседаниях, собраниях коллегиальных органов управления с выработкой предложений, способствующих достижению качества деятельности ДОУ.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация ДОУ.

10. Методика оценки эффективности программы

Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы развития предполагает оценивание условий реализации мероприятий (проектов), способствует открытости образовательных отношений, использует единые инструменты как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области труда и образования	Администрация ДОУ	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия работы	Самооценка педагогов Уполномоченные должностные лица Администрация ДОУ Родительская общественность	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление содержания образовательного процесса	Администрация ДОУ Уполномоченные должностные лица Самооценка педагогов Родительская общественность	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы, анкетирование

Освоение инновационных приемов и методов, компетенций	Администрация ДОУ Уполномоченные должностные лица Самооценка педагогов	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	Наблюдение, беседы, социологические опросы, оценка деятельности
Соблюдение и выполнение требований положений законодательных и локальных актов	Администрация ДОУ Уполномоченные должностные лица Самооценка педагогов Родительская общественность	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение, оценка деятельности
Рост профессионального мастерства педагога как результат повышения квалификации, переподготовки, самообразования	Администрация ДОУ Самооценка педагогов	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы, оценка результатов
Информация, полученная в результате контрольных мероприятий, является основой для изучения состояния и тенденций развития, объективной оценки ситуации и корректировки в целях обеспечения результата – повышения качества образовательной деятельности ДОУ. Отчеты о ходе реализации программы развития и полученных результатах доводятся до всех участников образовательных отношений на Педагогическом совете, общих собраниях работников, Родительском совете, других органах коллегиального управления.			

Заключение

Программа развития является документом стратегического планирования деятельности ДОУ.

Настоящая Программа развития:

- определяет цель, задачи, приоритеты и направления развития ДОУ, согласованные

с целями и приоритетами дошкольного образования, социально-экономического развития, определенными законодательными актами, нормативными документами Российской Федерации, Вологодской области;

- является основой для развития взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивает согласованность их действий на 2023-2027 годы.

Реализация Программы развития будет осуществляться в соответствии с планом действий и мероприятий (проектов).

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 годы).
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10 (сроки реализации 01.01.2019-31.12.2024).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020 года № 28.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
12. Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
13. Постановление Правительства Вологодской области от 17 октября 2016 года № 920 «О стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года».
14. Постановление Правительства Вологодской области от 28 января 2019 года № 74 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы».
15. Баранова В.Н., Белоусова Р.Ю., Дурнова И.Н. Информатизация дошкольной образовательной организации: управленческие и педагогические аспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
16. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО.

– М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Управление детским садом).

17. Белоусова Р.Ю., Новоселова А.Н., Подоплелова Н.М. Управление ДОО в условиях нового законодательства: Учеб.-метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

18. Букина И.А. Внутренняя система оценки качества образования в ДОО //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2020. – № 1. – С. 18-28.

19. Давыдова О.И., Богославец Л.Г. Определение целей деятельности и миссии ДОО //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. – № 1. – С. 16-22.

20.Осипова О.П., Галицина А.И. Условия повышения конкурентоспособности ДОО в условиях региональной системы образования //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2020. – №4. – С. 25-32.

21. Пастюк О.В. Менеджмент в дошкольной образовательной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.

22.Погодина Г.А. Детский сад: качество управления и образования /сост. И ред. А.С. Русаков. –

М.: ТЦ Сфера, СПб: Образовательные проекты, 2018. – 128 с.

23. Программа развития и основная образовательная программа: Стратегия и тактика проектирования в условиях реализации ФГОС / Под общ. ред. Проф. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. – 104 с. – (Сер. «Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС»).

24. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольная образовательная организация: управление по результатам. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с