

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 74 «Белочка» г.Вологды

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 21 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующая МДОУ № 74 «Белочка»



/Коколемина Е.Д./

Приказ № 147 от 21.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Развивайка»
социально – гуманитарной направленности
для детей 4-7 лет
срок реализации 3 года**

Составитель:
педагог дополнительного образования
Сумкина Наталья Викторовна

Вологда
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	4
1.2. Новизна, актуальность	4
1.3. Педагогическая целесообразность	4
1.4. Цели и задачи	4
1.5. Отличительные особенности	4
1.6. Возраст обучающихся	4
1.7. Сроки реализации	4
1.8. Формы и режим занятий	4
1.9. Планируемые результаты	5
1.10. Формы подведения итогов.	6
2. Содержание.	6
3. Учебный план	9
4. Организационно - педагогические условия	27
4.1. Материально- технические условия	
4.2. Требования к педагогическим работникам	
4. Календарный учебный график	28
5. Оценочные и методические материалы	28
6. Список используемой литературы	30

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» (далее программа «Развивайка») - программа социально – гуманитарной направленности.

Развивающие игры - интеграция психологических и педагогических технологий, осуществляющая стимуляцию развития познавательной сферы и выработку определенных навыков и умений. Очень важно, чтобы при таком многообразии задач, поставленных перед развивающими играми, они оставались интересными, оригинальными, предоставляли ребенку возможность творчества, не утрачивали своей привлекательности от игры к игре.

Программа «Развивайка» разработана для детей 4-7 лет. Так как именно для познавательного развития 5-летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. У детей 7-семилетнего возраста познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве. На сегодня информационные технологии значительно

расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Новизна дополнительной образовательной программы «Развивайка» основана на комплексном подходе к развитию и образованию детей от 5-х до 7 лет и опирается на понимание приоритетности образовательной дополнительной работы, направленной на создание условий для интеллектуального развития детей среднего и старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения через интеграцию развивающих игр.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через стимулирование познавательной активности.

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации потребности ребенка-дошкольника реализуются в расширении и усложнении содержания образования, использовании методов, учитывающих и стимулирующих активность и любознательность дошкольников (групповая работа, поисковая деятельность). Комплексный характер программы закладывает основы адаптивности детей дошкольного возраста, создавая условия для успешности его в решении разных задач познавательного и социального характера.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через стимулирование познавательной активности.

Задачи:

1. Развивать у детей интерес, любознательность и познавательную мотивацию.
2. Формировать познавательные действия, становление сознания.
3. Развивать воображение и творческую активность.

4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формировать мыслительные операции.
6. Учить детей целенаправленному экспериментированию, как способу познавательной деятельности.
7. Обогащать активный словарь.
8. Развивать речевое творчество.
9. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).
10. Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей образовательной программы

От существующих типовых программ настоящая программа «Развивака» отличается содержанием, структурным построением, формами организации детской деятельности, количеством детей в группе.

Возраст обучающихся от 4-х до 7-ми лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года.

1 год обучения, дети 4-5 лет — 62 часа;

2 год обучения, дети 5-6 лет — 62 часа;

3 год обучения, дети 6-7 лет — 62 часа.

Условия набора детей в группы - по желанию родителей.

Формы и режим занятий

Для реализации программы организуются занятия в мини - группах до 15-ти человек, проводятся 2 раза в неделю.

Общая продолжительность 1-го занятия- 1 академический час – 30 минут.

В ходе реализации программы «Вундеркиндия» проводятся индивидуальные консультации для родителей, совместные занятия с родителями, интегрированные занятия.

Планируемый результат

Реализация разработанной нами программы позволяет положительно отвечать на запросы родителей. Стимулируя познавательную активность детей дошкольного возраста, программа создает условия для раскрытия их потенциала, развития интеллектуальных способностей.

Условия, которые созданы для реализации данной программы, усиливают влияние внутренних факторов на развитие ребенка, дают возможность обогащения личного опыта ребенка через наблюдение форм поведения других.

Эффективное развитие познавательных способностей является залогом успешности будущего обучения в школе и участия детей в предметных олимпиадах, научных конференциях.

Формы проведения итогов реализации программы

Для подведения результатов реализации программы используются следующие формы:

- открытые занятия для родителей и педагогов – декабрь, май;
- фоторепортажи; видеозарисовки - май.

Содержание программы

Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщений и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Это обусловлено тем, что у детей раннего и дошкольного возраста совершенствуется работа всех анализаторов, осуществляется формирование и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга,

связей между ними и движениями рук. Для реализации данного модуля программы используются развивающие игры Воскобовича, «Танграм», «Игры со счетными палочками». Эти игры способствуют развитию интеллекта детей. Используя их, можно постоянно усложнять познавательные задания и решать большое количество образовательных задач.

Игровая технология Вячеслава Вадимовича Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» соответствует требованиям ФГОС. Она раскрывает каждую из пяти представленных областей развития ребёнка. Задачи, поставленные ФГОС по каждой области развития, и задачи, решаемые игровой технологией В. Воскобовича, во многом совпадают.

1. Развивать психические процессы внимания, памяти, словесно-логического и творческого мышления, воображения.
2. Развивать навыки познавательной активности.
3. Актуализировать, обогащать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки.
4. Прививать интерес к играм со звуком и словом.
5. Формировать положительный эмоциональный настрой на восприятие обучающего материала.
6. Развивать тонкую моторику руки.
7. Воспитывать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с правилами игры, с действиями сверстников и педагога.

В основе его методики лежит игра. Игра возбуждает интерес ребенка. Игру всегда сопровождает сказка. Игры Воскобовича не просто квадраты, треугольники, шнурочки, а волшебные льдинки и чудо-цветки. Игра всегда познавательна: несет новое знание, развивает навык, тренирует память, внимательность, мелкую моторику и т. д. Игра не имеет жестких правил и условий. Она позволяет ребенку придумывать свое, фантазировать, творить.

Вот таков принцип методики Воскобовича: интерес – познание – творчество.

Обучение должно быть привлекательным. Это первый принцип методики Воскобовича.

Каждую игру сопровождает сказка. Это и очень сильная мотивация для ребенка. Ребята с удовольствием играют с Нетающими Льдинками Озера Айс и разноцветными паутинками Паука Юка, изучают дроби, разгадывая вместе с Малышом Гео секреты Чудо -Цветика. Приключения чудо - героев ребенок запомнит лучше и быстрее, чем банальные буквы в азбуке или прописях.

В сюжеты сказок органично вплетается система вопросов, задач, упражнений. Такая сказка – просто находка для родителя, не имеющего специального образования. Очень удобно – взрослый читает сказку, ребенок ее слушает и по ходу сюжета отвечает на нужные вопросы, решает необходимые задачи, выполняет методически выверенные задания.

Второй принцип технологии Воскобовича – играть с пользой. Чем больше знаний, умений, навыков получит в ходе игры малыш, тем выше ее ценность. Все игры Воскобовича, независимо от того, учат ли они читать или считать, параллельно развивают внимание, память, воображение, мышление, речь и т. д. Все это элементы «врожденного», или «невербального», интеллекта. Что это такое?

Родители заботятся о развитии интеллекта малыша. Для этого они читают книжки, рассматривают энциклопедии, водят его в музеи. В результате ребенок много знает, о многом слышал. У него развит «вербальный», или приобретенный, интеллект. Для простоты мы заменяем понятие «вербальный интеллект» на «натасканность». Но нет гарантии, что такие дети будут в дальнейшем хорошо учиться.

Но есть и «невербальный», то есть «врожденный» интеллект. Это психические процессы – внимание, способность к анализу, синтезу, сформированность причинно-следственных связей, мелкая моторика, память. Игры Воскобовича в первую очередь направлены на их развитие.

Третий принцип игры Воскобовича – раннее творческое развитие ребенка. Игры и сказки подталкивают ребенка к творчеству: придумай сам, доделай, создай, подумай, как можно еще. Взрослому остается лишь использовать эту естественную для каждого ребенка потребность фантазировать и изобретать для того, чтобы вовлечь его во все более сложные игры.

Игры со счетными палочками.


Дети, особенно в дошкольном возрасте, очень любознательны. Наша задача - помочь им познавать мир не только с помощью игрушек, явлений природы, конкретных бытовых предметов, но и при помощи абстрактных обучающих средств, одними из которых являются обыкновенные счетные палочки.

Счетные палочки направлены на – развитие детского мышления, а именно:

1. Они помогают учить цвета, складывать и изучать геометрические фигуры, конструировать замысловатые замки, решать логические задачи.

2. С помощью этого простого и многофункционального пособия можно изучать порядок чисел и их состав, понятия «короче-длиннее», «больше-меньше», «выше-ниже».

3. Стоит также прислушаться к мнению психологов, которые просто настаивают на том, что наряду с мелкой моторикой игры и занятия с этими счетными элементами помогают развивать у дошкольника:

- 
1. интеллект;
 2. самостоятельность;
 3. воображение и творческое мышление;
 4. внимание;
 5. интерес к исследованиям и познанию;
 6. активность;
 7. волю к победе;
 8. целеустремленность;
 9. настойчивость;
 10. самостоятельность;
 11. способность к планированию, контролю и оценке собственной деятельности;
 12. сосредоточенность.

Развивающие игры позволяют каждому ребенку максимально использовать свои возможности, постепенно расширяя их пределы.

В развивающих играх удастся объединить один из основных принципов обучения - от простого к сложному - с очень важным условием творческой деятельности - делать все самостоятельно. Эти игры развивают у детей следующие

интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительную, умение находить зависимости и закономерности, ошибки и недостатки, классифицировать и систематизировать материал, способность к комбинированию, пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий. При этом главное, на что обращается внимание, - творчество: ребенок, проходя через систему заданий, делает множество открытий и приучается к самостоятельному творческому активному мышлению.

Развивающие игры интересны детям разного возраста и даже взрослым.

Учебно-тематический план реализации программы «Развивайка»:

1 год обучение 4-5 лет

месяц	занятие	Раздел, тема			кол. часов	выполнено
		Развивающие игры	Игры со счетными палочками	Работа на бумаге		
октябрь	1	Игра «2-х цветный квадрат» Игра «Фонарики»			1	
	2	Игра «2-х цветный квадрат» Игра «Фонарики»			1	
	3	игра «2-х цветный квадрат». игра «Геоконт»			1	
	4	игра «Чудо - крестики» игра «Геоконт» - чудесная Поляна.	Выложить из палочек «Квадрат», «Лодочка»		1	
	5	Игра «2-х цветный квадрат» игра «Геоконт» - чудесная Поляна . игра «Фонарики»»	Выложить из палочек: «Пароход», «Ракета»		1	
	6			Задания: «Прятки», «Лабиринт», «Помоги белочке», «Найди лишнее»	1	

	7			Задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй», «Радостное облако», «Веселый мишка»	1	
	8	Логико – математическая игра «Как мы путешествовали»			1	
ноябрь	1	игра «2-х цветный квадрат». игра «Геоконт».			1	
	2	игра «2-х цветный квадрат». игра «Геоконт».			1	
	3	игра «Фонарики». игра «2-х цветный квадрат».			1	
	4	игра «2-х цветный квадрат». игра «Фонарики»	Выложить из палочек: «Рыбка». «Санки»		1	
	5	«Прозрачный квадрат». «Геоконт» - чудесная Поляна.	Выложить из палочек: «Бабочка», «Башня»		1	
	6			Задания: «Грустное облако», «Грустный зайчик», «Удивительные картинки»	1	
	7			Задания: «Испуганный зайчик», «Оживи облака», «Мое настроение»	1	
	8	Логико-математическая игра «Как галчонок Карчик слушал сказку про красную шапочку»			1	

декабрь	1	игра «Чудо - крестики» 2-х цветный квадрат».			1	
	2	2-х цветный квадрат». «Чудо крестики».			1	
	3	«Чудо крестики»». «Геокопт» - чудесная Поляна			1	
	4	«Чудо крестики». «Геокопт» - чудесная Поляна	Выложить из палочек: «Грибок», «Пароход»		1	
	5	«Геокопт» - чудесная Поляна игра «Чудо крестики»			1	
	6			Задания: «Праздник Осени», «Найди лишний предмет», «Поле чудес»	1	
	7			Задания: «Легкий – тяжелый», «Раскрась лишний предмет», «Запоминайка»	1	
	8	Логико-математическая игра «Как Маша и Катя собирались в зоопарк»			1	
январь	1	Игра «2-х цветный квадрат». Игра «Геокопт»			1	
	2	«Геокопт» «2-х цветный квадрат».			1	
	3	Игра «2-х цветный квадрат». Игра «Геокопт»			1	
	4	Игра «2-х цветный квадрат». Игра «Геокопт»	Выложить из палочек: «Морковь», «Груша»		1	

	5			Задания: «Новогодний узор», «Гирлянды», «Рукавички». «Запоминайка»	1	
	6			Задания: «Путаница», Оживи кружочки», «Подарок»	1	
	7	Логико – математическая игра «Путешественники»			1	
февраль	1	игра «Чудо соты» Игра Прозрачный квадрат			1	
	2	игра «Чудо соты» Игра Прозрачный квадрат			1	
	3	игра «Чудо соты» 2-х цветный квадрат.			1	
	4	Игра «Чудо – соты ». 2-х цветный квадрат.	Выложить из палочек: «Сказочный город»		1	
	5	игра «Чудо-соты». игра «Чудесный мешочек»	Выложить из палочек: «Овощи»		1	
	6			Задания: «Путаница», «Коврик», «Внимательный носик»	1	
	7			Задания: «Лабиринт», «Угощения», «Деревенька»	1	
	8	Логико - математическая игра «В гости к Ворону Метру»			1	
март	1	2-х цветный квадрат. Игра «Прозрачный квадрат»			1	
	2	Игра «Прозрачный квадрат» «Чудо – цветимк»			1	

	3	Игра «Прозрачный квадрат» «Чудо – цветимк»			1	
	4	Игра «Восьмерка» «Прозрачный кбвдват».	Выложить из палочек: «Фрукты»		1	
	5	Игра «Восьмерка» «Прозрачный кбвдват».	Выложить из палочек: «Друзей Маляша Гео»		1	
	6			Задания: «Лабиринт», «Внимательны е ушки». «Найди пару рукавичек»	1	
	7			Задания: «Внимательны е ручки», «Найди пару сапожку», «Наведи порядок»	1	
	8	Развлечение: «Как друзья в теремке встретились»			1	
апрель	1	«Прозрачный квадрат». «Чудо – цветик».			1	
	2	игра «Восьмерка» «Геоконт»			1	
	3	«Восьмерка»». игра « Чудо-соты»			1	
	4	Игра «Восьмерка». игра « Чудо- соты»	Выложить из палочек: «Цифры»		1	
	5	Игра «Восьмерка». «Чудо – цветик»	Выложить из палочек: «Зайца»		1	
	6			Задания: «Настоящий порядок», «Найди лишнее». «Куклы»	1	
	7			Задания: «Бусы», «Лабиринт», «Волны»	1	

	8	Совместная интегрированная игровая деятельность «Коза и семеро козлят»			1	
май	1	Игра «Корзинки 5» Игра «Игровизор»			1	
	2	Игра «Корзинки 5» Игра «Игровизор»			1	
	3	Игра «Корзинки 5» Игра «Чудо - соты»			1	
	4	Логико-математическая игра «Путешествие по Фиолетовому лесу»	Выложить из палочек: «Сказочный лес»		1	
	5			Задания: Зрители», «В магазине», «Кораблик»	1	
	6			Задания: «Раскрась мальчика», «Клоуны», «Прятки», «Запомянка»	1	
	7	Открытое занятие для родителей «Волшебники»			1	

**Учебно - тематический план
2 год обучение
5-6 лет**

месяц	занятие	Раздел, тема			количество часов	выполнено
		Развивающие игры	Игры со счетными палочками	Работа на бумаге		

октябрь	1	«Встреча с малышом Гео» Игры: «2-х цветный квадрат», «Чудо - соты»			1	
	2	«Как малыш Гео нашел волшебную поляну» Игры: «Геоконт», «2-х цветный квадрат».			1	
	3	«Встреча Гео с Вороном Метром» Игры: «Геоконт», «Прозрачный квадра»			1	
	4	«Первая попытка» Игры: «Геоконт», «Прозрачный квадра», «2-х цветный квадрат»	Выложи из палочек «Сказочный лес»		1	
	5	«Первая победа Малыша» «Геоконт», «Прозрачный квадра».	Задание №1,2(З. А Михайлова «Игровые занимательные задачи»)		1	
	6			Задания: «Любимая игрушка», «Дорисуй ключик», «Ключики», «Коврик»	1	
	7			Задания: «Логический квадрат», «Моя радость», «Гусеница»	1	
	8	Логико-математическая игра «Как Малыш Гео шел к девочке Дольке»			1	
ноябрь	1	«Встреча с малышом Гео» Игры: «2-х цветный квадрат», «Чудо – крестики 2			1	
	2	«Как малыш Гео нашел волшебную поляну» Игры: «Геоконт», «2-х цветный квадрат».			1	

	3	«Встреча Гео с Вороном Метром Игры: «Геоконт», «Прозрачный квадра»			1	
	4	«Первая попытка» Игры: «Геоконт», «чудо – крестики 2», «2-х цветный квадрат»	Задание №3,4		1	
	5	«Первая победа Малыша» «Геоконт», «Прозрачный квадра».	Задание №5		1	
	6			Задания: «Мой гнев», «Сказочные герои», «Оживи фигурку»	1	
	7			Задания: «Нелепица», «Путаница», «Лабиринт»	1	
	8	Логико-математическая игра «Как Малыш Гео шел к девочке Дольке»			1	
декабрь	1	«Сон Гео» «Геовизор», «Геоконт», «2-х цветный квадрат».			1	
	2	«Чудесное првращение – 2» «Геовизор», «Геоконт», «2-х цветный квадрат».			1	
	3	Игры: «Геовизор», «Геоконт», «2-х цветный квадрат».			1	
	4	«Чудесное првращение – 3» «Игровизор», «Геоконт», «2-х цветный квадрат».	Задание №6		1	
	5	«Встреча Гео с друзьями «Игровизор», «Геоконт», «2-х цветный квадрат».	Задание №7		1	
	6			Задания: «Запоминайка».	1	

				«Новогодние гирлянды»,»Рукавички», «Чего не хватает»		
	7			Задания: «Запомяйка». «Подарок для зайчика»,»Лабиринт», «Что лишнее?»	1	
	8	Логико-математическая игра «Подготовка к Новому году»			1	
январь	1	«Чудо-крестики2», «Игровизор», «2-х цветный квадрат			1	
	2	«Новые друзья» «Чудо-крестики2», «Игровизор», «2-х цветный квадрат».			1	
	3	«Чудесная восьмерка» «Восьмерка», «Чудо-крестики-2», Геоконт».				
	4	«Чудесный день» «Математическая корзинка 5», «Чудо-крестики-2.	Задание №7		1	
	5			Задания: «Зеркало», «Помоги найти ботинок», «В магазине»	1	
	6			Задания: «Доктор», «Склеим разбитую тарелку». «Праздничное блюдо»	1	
	7	Логико-математическая игра «Как малыш Гео получил подарок»			1	
февраль	1	«Чудесная восьмерка» «Восьмерка», «Чудо-крестики-2», Геоконт».			1	
	2	«Чудесный день» «Математическая			1	

		корзинка 10», «Чудо-крестики-2.				
	3	«Чудесный день» «Геоконт», «Прозрачный квадра».			1	
	4	«В гостях у девочки Дольки» «Чудо –цветик», «Восьмерка», «Чудо-крестики-2»	Задание№8		1	
	5	«Встреча друзей» Геоконт», «Прозрачный квадра»	Задание№9,10		1	
	6	«Сон Ворона Метра» Геоконт», «Прозрачный квадрат»			1	
	7			Задания: «Лабиринт», «Что за подарок», «Наведи порядок на полках»	1	
	8			Задания: «Мишка ждет гостей», «Нарисуй эмоцию». «Логический квадрат»	1	
март	1	«Знакомство с Шутами» 4-х цветный квадрат, «Прозрачный квадрат»			1	
	2	«Знакомство с шутком Дион»- 2 занятие4-х цветный квадрат «Прозрачный квадрат»			1	
	3	«Знакомство с шутком Дван» - 4-х цветный квадрат «Прозрачный квадрат»			1	

	4	«Знакомство с Дван» - 2 занятие 4-х цветный квадрат «Корзинки10»	Задание №12,13		1	
	5	4-х цветный квадрат «Корзинки10»	Задание №14,15		1	
	6			Задания: «План», «Что нужно для ремонта», «Подарок для мамы»	1	
	7			Задания: «Лабиринт», «Прятки», «Домик», «В гости»	1	
	8	Логико- математическая игра»Шуты»			1	
апрель	1	4-х цветный квадрат, «Игровизор»			1	
	2	«Школа волшебства» «Геоконт», «Геовизор»			1	
	3	«Школа волшебства» - 2 занятие «Геоконт», «Геовизор»			1	
	4	«Школа волшебства» - 3 занятие «Геоконт», «Геовизор»	Задание №16,17		1	
	5	«Как дракон Лого прилетел в Фиолетовый лес» «Чудо – крестики3» «Прозрачный квадрат»	Задание №18,19		1	
	6			Задания: «Рыбалка», «Зашифрованн ое имя», «Внимание, Внимание!»	1	
	7			Задания: « Путаница», Игрушки», «Кто лишний»	1	

	8	«Как Шуты развлекали короля новыми забавами»			1	
май	1	«Школа волшебства» «Чудо – крестики3» «Прозрачный квадрат			1	
	2	«Замок превращений» «Квадрат Воскобовича», «Геоконт»,			1	
	3	«Чудо – крестики3» «Прозрачный квадрат»			1	
	4	Игра «Вертикальное домино» «Чудо – крестики3»	Задание №20.21		1	
	5			Задания: «Запоминай-ка», «Фигуры», «Повтори узор», «Недорисованные картинки»	1	
	6			Задания: «Дерево», «Лабиринт», «Что лишнее?»	1	
	7	Открытое занятие для родителей «Путешественники»			1	

**Учебно - тематический план
3 год обучения
6-7 лет**

месяц	занятие	Раздел, тема			количество часов	выполнено
		Развивающие игры	Игры со счетными палочками	Работа на бумаге		

Октябрь	1	«Встреча с друзьями» Игры по желанию детей			1	
	2	«Новые друзья» «Геокопт», «Чудо – крестики3»			1	
	3	«Новые друзья» - 2 занятие «Геокопт», «Чудо – крестики3»			1	
	4	«Чудесная поляна золотых плодов» «Геокопт», «Игровизор»	Задание №1.2		1	
	5	«Путешествие паука Юка» «Геокопт», «Игровизор»	Задание № 3,4		1	
	6			Задания:»Запомни найка», «Лесная школоа», «Лабиринт»	1	
	7			Задания:»Словарик эмоций», «Внимание, Внимание!», «Графический диктант»	1	
	8	Логико-математическая игра «Открытие Мальша Гео»			1	
Ноябрь	1	«Новые друзья-Фантик» «Геокопт», «Игровизор»			1	
	2	«Шклола волшебства» «Геовизор» «Геокопт»			1	
	3	«Шклола волшебства» - 2 занятие «Геовизор» «Геокопт»			1	
	4	«Замок превращений» «4-х цветный квадрат»,	Задания№3,4		1	

		«Счетовозик»,				
	5	«Замок превращений» - 2 занятие «4-х цветный квадрат», «Счетовозик»,	Задания №5,6		1	
	6			Задания:»Наведи порядок», «Цветочки для зайчика», «Право- лево»	1	
	7			Задания:»Логический квадрат», Вкусное яблоко», «Прятки»	1	
	8	«Озеро Айс» «Прозрачный квадрат», игры по желанию детей			1	
Декабрь	1	«Цифроцирк» «Математические корзинки 10», «Счетовозик»			1	
	2	«Цифроцирк» - 2 занятие «Математические корзинки 10», «Счетовозик»			1	
	3	«Страна Муравия» «Игровизор», «Геоконт», «Танграм»			1	
	4	«Страна Муравия» - 2 занятие «Игровизор», «Геоконт»	Задания №7,8		1	
	5	«Подготовка к Новому году» «Математические корзинки», Чудо – крестики3»	Задания №9.10		1	
	6			Задания:»Говорящие рисунки», «Прятки», «Хитрые квадраты»	1	
	7			Задания: «Мячик», «Лабиринт»,	1	

				«Логический ряд»		
	8	Новый год в Фиолетовом лесу» Чудо – крестики3», «Геоконт» «Танграм»			1	
Январь	1	«Муравей Мурашик» «Геовизор», «Восьмерка»			1	
	2	«Муравей Мурашик» - 2 занятие «Геовизор», «Восьмерка»			1	
	3	«Легенды Феолетового Леса» «Прозрачная цифра»			1	
	4	«Легенды Феолетового Леса» - 2 занятие	Задание № 11,12		1	
	5			Задания: «Логический квадрат», «Футбол», «Лабиринт»		
	6			Задания: «Зеркало», «Умозаключения», «Двойняшки»	1	
	7	Логико-математическая игра «Муравей-Мурашик»			1	
Февраль	1	«Приключение малыша Гео и его друзей» Чудо – крестики3», «Геоконт»			1	
	2	«Танграм» 2х цветный квадрат», 4х цветный квадрат			1	
	3	«Нетаящие льдинки озера Айс» «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра»			1	

	4	«Приключение малыша Гео и его друзей» -2 занятие «Чудо – крестики3», «Геоконт»	Задание№13,14		1	
	5	Игры: «Змейка», «Геовизор», «Геоконт»	Задание№15,16		1	
	6			Задания: «Кораблик», «Рабочие инструменты», «Внимание. Внимание!», «Графический диктант»	1	
	7			Задания: «Логическая цепочка», «Внимание!», «Найди лишние фигуры»	1	
	8	Самостоятельные игры детей			1	
Март	1	«Нетающие льдинки озера Айс» «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра»				
	2	«Загадки Фиолетового леса» «Прозрачный квадрат», «Чудо – крестики3»,			1	
	3	«Загадки Фиолетового леса» - 2 занятие «Прозрачный квадрат», «Чудо – крестики3»,			1	
	4	«Чудо – головоломки» «Чудо – крестики3», «Чудо – соты»	Задание№17, 18		1	
	5	Игры: «Змейка», «Танграм»	Задание№19,20			

	6			Задания: «Реши примеры», «Найди лишнюю фигуру», «Сколько треугольников»	1	
	7			Задания:»Перенеси фигуры», «Лишняя фигура», «Что дальше»	1	
	8	Логико – математическая игра: «Загадки Фиолетового леса»			1	
Апрель	1	«Город говорящих попугаев» «Читайка в шариках», «Танграм»			1	
	2	«Город говорящих попугаев» - 2 занятие «Читайка в шариках», «Змейка»»			1	
	3	«Колумбовое яйцо», «Змейка»			1	
	4	«Колумбовое яйцо», «Змейка»	Задания №21,22		1	
	5	«Геовизор», «Геоконт»	Задания№ 22. 23		1	
	6			Задания: «Наоборот», «Найди точно такую же», «Лабиринт»	1	
	7			Задания: «Графический диктант». «Реши примеры», «Внимание!»	1	
	8	Самостоятельные игры детей			1	
Май	1	Игры: «Прозрачный квадрат», «Колумбовое яйцо»			1	

2	«Вертикальное домино» «Прозрачный квадрат», «Змейка»			1	
3	«Вертикальное домино» - 2 занятие «Прозрачный квадрат», «Танграм»			1	
4	Игры; «Танграм», Чудо-крестики3»,	Задание №24		1	
5			Задания: «Четвертый лишний», «Лабиринт», «Графический диктант»	1	
6			Задания: «Наведи порядок», «Графический диктант», «Реши примеры»		
7	«Путешествие по сказочному лесу» Игры по желанию детей			1	

Организационно - педагогические условия

Материально – технические условия

1. Игры В.В.Воскобовича:
2. «Волшебная восьмерка», «Чудо – крестики 1,2,3», «Прозрачный квадрат», «Ковроград «Ларчик», «Читайка в шариках», «Чудо – цветик», «Чудо соты», «Прозрачная цифра», «Геоконт»,
3. «2х цветный квадра», «4х цветный квадрат», «Игровизор», «Геовизор», «Математические корзинки 5,10, «Фонарики», «Читайка в шариках», «Волшебная восьмерка».
4. Геометрические мозаики и головоломки
5. Занимательные книги по математике
6. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы

7. Простой карандаш; набор цветных карандаше
8. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами
9. Набор цифр
10. Набор счетных палочек
11. Геометрическая мозаика («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм»)
12. Головоломки: («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
13. Оргтехника (принтер, ксерокс).

Требования к педагогическим работникам

Занятия проводятся квалифицированным педагогом, имеющим среднее педагогическое образование по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Календарный учебный график

1 полугодие		Период каникул	2 полугодие		Итого	
Продолжительность календарная	Число недель (полных)		Продолжительность календарная	Число недель (полных)	Число недель (полных)	Продолжительность каникул (недель)
Со 2 октября 2022года по 22 декабря 2022 года	12	с 25 декабря 2022 года по 8 января 2023 года -	с 9 января 2023 года по 31 мая 2023 года	19	31	2

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

4-5 лет

1. Выложить с помощью игры «Чудо – соты» по схеме : зайчика. мишку.
Перечислить все цвета. назвать геометрические фигуры, сосчитать количество фигур.
2. Придумать сказку опираясь, на выложенных героев. (используя игры «Чудо – цветик», «Фонарики», «Чудо крестики1).
3. Выложить с помощью игры «Чудо – соты» по силуэту: машина. человек.
4. Выложить с помощью игры «Восьмерка» по схеме цифры от 1-9.
5. С помощью игры «2х цветный квадрат» по памяти сделать конфетку, летучую мышь, лодочку.

6 лет

1. Выложить с помощью игры «Чудо – крестики 3» по схеме водолаза, карусель.
Презентовать свою работу: назвать количество и название геометрических фигур, оттенки цветов.
2. Выложить с помощью игры «Чудо – цветик 3» по силуэту: девочку, тюльпан.
Придумать сказку.
3. С помощью игры «Геовизор» по заданным точкам (буква, цифра) начертить (соединить отрезки) лодочку. Разделить полученный силуэт на части, назвать их.
Выложить силуэт лодочки с помощью игры «Геоконт».
4. С помощью игры «4х цветный квадрат» коврик, маленький квадрат, 2х цветный треугольник.
5. С помощью игры «Прозрачный квадрат» разделить квадрат на 2, 3, 4 части.

7 лет

1. Выложить с помощью игры «Чудо – цветик 3» по силуэту: магнитофон , чашку.
Придумать сказку.
2. С помощью игры «Прозрачный квадрат» собрать как можно больше больших квадратов.

3. С помощью игры «Геовизор» по заданным точкам (буква, цифра) начертить (соединить отрезки) котенка. Разделить полученный силуэт на части, назвать их. Выложить силуэт котенка с помощью игры «Геокоонт».
4. С помощью счетных палочек выполнить несколько головоломок. (Н.В. Нижегородцева «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» стр.191-192).
5. Выполнить графический диктант котенок (стр. 208).
6. Дорисовать незаконченный рисунок бабочка (стр.209).
7. Нарисовать линии. (стр.210).

Методические материалы

Психолого - педагогическая готовность к школе (авторы Н.В Нижегородцева, В.Д. Шадриков);

Графический диктант (автор Д.Б.Эльконин).

Электронные дидактические пособия

Харько Т.Г. Методика познавательного- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса».

Список используемой литературы

1. Волкова С.И.«Математические ступеньки Москва «Просвещение» 2009
2. ВенгерЛ.А. Диагностика умственного развития дошкольника М., Педагогика, 1996.
3. Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников», Санкт-Петербург, Москва 2015.
4. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно - методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000
6. Корепанова М. В. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост.– Волгоград, 2004.
7. Михайлова З.А.. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
8. Михайлова З.А.. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г
9. Михайлова.З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
10. Михайлова З.А.«Игровые занимательные задачи для дошкольников» , Москва, «Просвещение»,1990.

- 11.Новикова.В.П Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
- 12.. Тимофеевский А.П. «Малышам о формах и размерах ЗАО «Омега», Москва
- 13.Харько, Т.Г. Воскобович В.В «Сказочные лабиринты игры». Санкт-Петербург 2007

МДОУ " Детский сад № 74 "Белочка"