

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №74 «Белочка»  
г. Вологды

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 02. 09 2020г.

Утверждаю:

Заведующая



Фадеев Я.Н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Изучаем английский язык»

для детей среднего и старшего дошкольного возраста  
(срок реализации 3 года)

Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Шишова Анна Владимировна

Вологда

### Пояснительная записка

Программа по обучению английскому языку детей дошкольного возраста - это трехгодичный курс, предназначенный для знакомства малышей в возрасте 4- 7 лет с английским языком и подготовки их к успешному обучению в школе.

Одним из возможных путей развития у детей познавательного интереса, осознанного конструктивного характера их активности может стать раннее начало обучению иностранному языку в рамках системы непрерывного образования.

Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного ее произношения, а также вводит ребенка в мир другой культуры, как языка, так и общения. Кроме коммуникативной функции, обучение иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора.

Данная программа разработана на основе «Программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста» Евсеевой Н.М., сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие.

Новизна программы состоит в том, что она спроектирована на основе интеграции коммуникативной, интеллектуальной, игровой деятельности детей и направлена на формирование знаний у детей, норм и правил поведения и взаимодействия друг с другом. В детском саду эффективность усвоения иностранного языка напрямую связана со специфической формой организации дошкольного учреждения. Когда язык естественно вплетен в повседневную жизнь ребенка, он начинает использовать его в игре, в общении с окружающими, что является гарантией успешного овладения языком.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержание программы с требованиями жизни. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого – педагогических подходов, методов.

Проведение обучения английскому языку дошкольников вызвано стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными самые элементарные высказывания.

В данной программе игра становится не только источником детской забавы, но и основным способом решения учебных задач.

### Цель программы:

Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

### Задачи программы:

1. Формирование гармонически развитой личности.
2. Развитие языковых способностей у детей
3. Развитие интереса к английскому языку.
4. Развитие навыков межличностного общения, умения самостоятельно решать задачи на английском языке.
5. Развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.
6. Обеспечение понимания несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке.
7. Развитие памяти, мышления, внимания.
8. Расширение кругозора.
9. Обеспечение межпредметных связей.

### Предметно-пространственная среда создана с целью решения задач:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Содержание программы строится прогрессивно – на каждом этапе ставятся новые цели обучения, появляются новые темы для расширения словарного запаса и поля деятельности детей: игр, зарядок, инсценировок.

### Формы и организация образовательной деятельности

Программа рассчитана на три года обучения детей 4-7 лет, предусматривает расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребёнка – дошкольника.

- 1 – ый год обучения – дети 4-5 лет;
- 2 – ой год обучения – дети 5-6 лет;
- 3 – ий год обучения – дети 6-7 лет.

### Продолжительность занятий:

Средняя группа (4-5 лет) – 20 минут

Старшая группа (5- 6 лет) – 25 минут

Подготовительная группа (6- 7 лет) – 30 минут.

### Формы проведения занятий:

- занятия учебные (фронтальные и индивидуальные)
- занятия – игры;
- занятия – развлечения.

Тематическое планирование образовательной деятельности способствует эффективному системному овладению детьми представлениями, умениями и навыками. Программный материал подобран с учётом нарастания сложности информации и заданий.

Основная форма организации образовательной деятельности – игровая, которая обеспечивает устойчивость произвольного внимания и поддержание познавательного интереса на протяжении всей деятельности, даёт возможность каждому ребёнку участвовать в процессе выполнения заданий.

#### План образовательной деятельности

Программа рассчитана на обучение детей средней, старшей и подготовительной к школе группы в течение двух раз в неделю с 1 сентября по 30 мая.

Возрастная группа	Средняя группа (4- 5 лет)	Старшая группа (5- 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)
Длительность (мин)	20	25	30
В неделю	1	2	2
Всего в год	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Мониторинг выполнения программы:

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы каждого года обучения проводится промежуточный мониторинг и итоговая диагностика, используя специальные разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, контрольно-проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Результаты оцениваются по следующей системе: полностью усвоил – 3 балла, частично усвоил – 2 балла, не усвоил – 1 балл.

#### Ожидаемые результаты:

**В результате первого года обучения ребенок должен активно владеть:**

1. Лексикой по темам: «Animals», «My toys», «Colour» в пределах программы первого года обучения.
2. Умением правильно отвечать на вопросы: «What is your name?»
3. Умением правильно строить повествовательные предложения/
4. Умением поздороваться и попрощаться.
5. Знанием простейших песенок и стихов-рифмовок на английском языке.
6. Умением считать до 10.
7. Умением вести мини-диалог.
8. Играть в игры на английском языке.

**Ребенок должен пассивно усвоить:**

1. Восприятие на слух поощрений педагога на английском языке
2. Понятие и выполнение распоряжений педагога
3. Выполнение утренней зарядки под текст рифмовки, произносимой педагогом.

**В результате второго года обучения ребенок должен активно владеть:**

1. Лексикой по темам: «Спорт», «Животные», «Мои игрушки», «Моя семья» «Транспорт»
2. Умением правильно отвечать на вопросы.
3. Умением правильно строить повествовательные предложения.

4. Умением задавать специальные вопросы
5. Умением подавать команды по теме «Спорт».
6. Знанием песенок и стихов-рифмовок на английском языке.
7. Умением считать до 12.
8. Умением вести диалог.
9. Умением рассказать о себе, своей семье, домашних животных.
10. Умением составить короткий рассказ о любимой игрушке.
11. Умением провести утреннюю зарядку под рифмовку.
12. Играть в игры на английском языке.

**В результате третьего года обучения ребенок должен активно владеть:**

1. Лексикой по темам: «Мое тело», «Еда», «Времена года», «Дом - квартира»
2. Умением правильно отвечать на вопросы, используя утвердительные и отрицательные ответы.
3. Умением правильно строить предложения.
4. Умением составить диалог, короткий рассказ.
5. Умением считать до 20.
6. Знанием песенок и стихов на английском языке.
7. Умением отвечать на вопросы к картинкам.
8. Играть в игры на английском языке.
9. Участвовать в инсценировке простейших сказок.

Учебно – тематический план

Наименование разделов и тем	Количество занятий с использованием данного раздела		
	(дети 4-5 лет)	(дети 5-6 лет)	(дети 6-7 лет)
«Животные»	4	4	4
«Игрушки»	2	3	3
«Семья»	2	3	4
«Любимая еда»	4	4	4
«Продукты»,			
«Посуда»		3	3
«Любимые занятия»		4	4
«Транспорт»	2	3	3
«Части тела»	2	4	4
«Зарядка» « Спорт»	4	4	4
«Счет»		3	3
«Цвета»		4	4
«Овощи – фрукты»	4	4	4
«Времена года»		3	3
«Мебель»		4	4
«Части тела»		3	3
«Дом»		4	4
«Профессии»		4	4
«Одежда»		3	4
«Насекомые»		3	3

Содержание программы по модулям

МДОУ "Детский сад № 74 "Белочка"

**Содержание модулей первого года обучения  
(средняя группа)**

<b>Модуль Звуковая культура речи</b>	<b>Модуль Формирование словарного запаса</b>	<b>Модуль Грамматический материал</b>	<b>Модуль Связная речь</b>
<p>На первом и втором году обучения решается задача постановки всех звуков английского языка. Работа над гласными фонемами. Работа над дифтонгами. Работа над согласными фонемами. Интонация кратких ответов. Интонация простых повествовательных предложений. Интонация специальных вопросов.</p>	<p>Существительные по темам: «Животные», «Игрушки», «Семья», «Любимая еда», «Посуда», Любимые занятия», «Транспорт», «Части тела», «Зарядка». Прилагательные: <i>большой, маленький, красный, синий, зелёный, жёлтый, черный, белый, оранжевый.</i> Глаголы движения. Местоимения: <i>я, ты, это, мой.</i> Вопросительные слова: <i>кто, что, как.</i> Модели предложений: «Да», «Нет», «Это кукла», «Я вижу кошку», «Это лягушка», «Лягушка зеленая», «Как тебя зовут?» - «Меня зовут Таня», «Как твои дела?» - «Прекрасно».</p>	<p>Введение повелительных предложений. Простые повествовательные предложения. Общие вопросы. Глагол <i>like</i> в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах.</p>	<p>Проведение подвижных игр на английском языке. Проведение зарядок с текстом – рифмовкой. Разучивание простейших стихов – рифмовок, песенок. Умение вести простейший диалог.</p>

<b>Steps</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Expressions</b>	<b>Rhymes &amp; songs</b>	<b>Games</b>
<b><u>September.</u></b> <b><u>1-4</u></b>	Boy, girl; monkey, crocodile, giraffe, kangaroo, zebra, elephant, cat, dog, wolf, fox, bear, hare, Tiger, frog, bird, fish, lion, horse, squirrel.	What is your name? My name is... I am Lena. Hi! Hello! Good morning. Good evening. Good afternoon. Good bye! Bay! Are you Ann? – Yes, I am Ann. / No, I am Kate.	“Good morning!” “What’s this, what’s that?” “Little Frog” Good morning (3 paza), How are you (2 paza), I am fine. Thank you.	“One, two, three – Lena come me” “Cat and Mice” “Foxy”
<b><u>October.</u></b> <b><u>5-8</u></b>	Car, doll, ball, clown, balloon, clock, kite. Numerals: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Pretty, small.	What’s this? – It’s a ball. I like to play with a car. Do you like a doll? – Yes, I do. / No, I don’t. Let’s play. Take a balloon. Give me a ball. What do you see? – I see a balloon.	“My Pretty Doll” “My kite is white” “Pitter, patter” “Where do you live?” (song) “I am a monkey. Who are you?”	“Mr. Wolf” “One, two, three – freeze as if you are a ... (cat)” “The little train...”
<b>Steps</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Expressions</b>	<b>Rhymes &amp; songs</b>	<b>Games</b>
<b><u>November.</u></b> <b><u>9-12</u></b>	Run, jump, go, swim, fly, climb, stamp, sit down, stand up, sleep, wake up, clap your hands, dance	I can go. Run, please! Can you swim? – Yes, I can / No, I cannot. How are you? – I’m fine.	“How do you do?” (song) “Tip, tip, toe” “I am a little grey mouse” “Little Kittens”	“Duck – lings” “Jump to the red step etc” “Make an animal”
<b><u>December</u></b> <b><u>13-16</u></b>	Mum, dad (mother, father), sister, brother, grandma, grandpa. Strong, happy, sad, kind, beautiful; he, she. my	My mother; This is my sister. She is Sveta. I have a mother, a father, a grandma and a grandpa. My dad is strong.	“Once there was a snowman” “Two little dicky birds” “Manny, Daddy, Doggy, Cat”	“Silver ring” “Sit down” “Cat & Mice” “Nick and Andy” “The Family song” (p. 46)
<b><u>January</u></b> <b><u>17 - 18</u></b>	Sandwich, sweet, chocolate, ice-cream, juice, tea, milk, coffee, toffee, lolly, cake, hamburger, hot dog.	It’s chocolate. Do you like hot dogs / coffee? – Yes, I do / No, I don’t. I like a lolly. I don’t like ice-cream.	“Good night, mother” “Good night, father!” “What’s this,” “What’s that”/“It’s chocolate” “It’s a sweet”	“Who wants coffee”



<b>Steps</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Expressions</b>	<b>Rhymes &amp; songs</b>	<b>Games</b>
<b><u>February</u></b> <b><u>19 - 22</u></b>	Cup, glass, plate, spoon, fork, knife. TV, radio, piano, chess, computer, bike, picture, book	Count the plates! Give me the cup, please. Take a glass! I like playing (chess), riding..., drawing..., watching...etc.	“Help your mother lay the table” “I wash some things an unusual way”	“Жмурки» (“Hare”) “Snowballs” “Blind Hunt” (с посудой)
<b><u>March</u></b> <b><u>23 - 26</u></b>	Bus, trolley-buss, tram, taxi, train, plane, ship; to go by... Red, yellow, blue, black, green, grey.	Is it a bus? – Yes, it’s a bus / No, it’s a tram. I go by buss. The car is red. The train is green. Is it red? – No, it’s blue.	“I go by car...” “Red, red, the rose...” “A frog is green, a parrot is bright”	“Fly to blue” “Freeze as if you are a...” The little train on a long-long track.
<b><u>April</u></b> <b><u>27 - 30</u></b>	Man, woman, head, neck, legs, hands, back, shoulders, body.	He is a man. She is a woman. Touch your head! Show me your hands.	“I’ve got a body” “Why do you cry, Willy?”	“Ducklings” “Hot Potatoe” “Red Caps”
<b><u>May</u></b> <b><u>31 - 34</u></b>	Revision	Revision	Revision	Revision

### **Основные цели:**

- Формирование положительной мотивации для знакомства с иностранным языком.
- Развивать познавательные и языковые способности.
- Тренировка памяти и внимания.
- Формирование фонетических навыков, фонематического слуха.
- Знакомство с новой лексикой и грамматикой в рамках игровых ситуаций.
- Развитие навыков аудирования.
- Тренировка в диалогическом общении.

**Содержание модулей второго года обучения  
(старшая группа)**

<b>Модуль Звуковая культура речи</b>	<b>Модуль Формирование словарного запаса</b>	<b>Модуль Грамматический материал</b>	<b>Модуль Связная речь</b>
<p>Работа над гласными фонемами. Работа над дифтонгами. Работа над гласными фонемами. Интонация повествовательных, повелительных предложений. Интонация общих, специальных вопросов. Интонация в стихах – рифмовках, считалках.</p>	<p>Глаголы действия и движения. Глаголы <i>иметь, мочь</i>. Существительные по темам (+ расширение словаря первого года обучения): «Игрушки», «Цвета», «Животные», «Овощи – фрукты», «Времена года», «Семья», «Мебель», «Дом», «Мое тело», «Профессии», «Транспорт», «Продукты», «Одежда», «Насекомые», «Спорт». Прилагательные: <i>коричневый, фиолетовый, серый, голубой, дикий, домашний, хорошенький</i>. Местоимения: <i>я, ты, мой, твой, мы, это, эти</i>. Вопросительные слова: <i>сколько, где, как</i>. Числительные: 1 – 12 Модели предложений: «<i>Я могу прыгать</i>», «<i>Мне нравится бегать</i>», «<i>У меня есть кошка. Моя кошка белая. Моя кошка может прыгать</i>», «<i>У меня есть мама. Мою маму зовут Таня. Я люблю мою маму</i>», «<i>Моя кукла на столе</i>», «<i>Я рад тебя видеть</i>». Предлоги: <i>с, на, под, перед, в, позади, между</i>.</p>	<p>Повествовательные предложения. Общие вопросы. Специальные вопросы. Введение множественного числа существительных. Полные и краткие ответы на вопросы. Сочетание числительных и существительных; прилагательных с существительным. Введения модального глагола <i>мочь</i>. Введение глагола <i>иметь, нравиться</i> (в трех лицах).</p>	<p>Ответы на общие и специальные вопросы. Постановка общих вопросов. Выполнение и подача команд по теме: «Спорт». Составление коротких рассказов по картинке, по игрушке. Умение вести короткие диалоги. Умение рассказать о себе и своей семье. Разучивание стихов и песен на английском языке и выступление с ними на утренниках. Активизация знаний и умений в театрализованных играх.</p>

<b>Steps</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Expressions</b>	<b>Rhymes &amp; songs</b>	<b>Games</b>
<b><u>September.</u></b> <b><u>1-8</u></b>	Revision. Toy, ball, doll, kite, car, robot, brick, skipping – rope, lorry bike. Red, green, blue, yellow, pink, white, black, grey, brown, orange, violet, light blue. A red ball. Numerals: 1-12. Five dolls, six bricks.	Hello! Hi! Good morning (afternoon, evening). How are you? – I’m fine, thanks (ok, not so good) And you? My name is... I am six. I’m from Russia. I live in Vologda. Let’s play! Take a car. What colour is a ball? The ball is red.	“One and two red and blue” “A grey hare – a black bear” “I am a little girl” “I am a little boy” “My Kite” “Ducklings” “Mice Dance” “Blind Tom” “A game with the face”	“Hello” (song) “Teddy – Bear”
<b><u>October.</u></b> <b><u>9-16</u></b>	Potato, carrot, onion, cabbage, tomato, cucumber, corn. Apple, pear, grapes, lemon, banana, pineapple. Cat, dog, horse, pig, sheep, cow, duck, goose, hen, cock.	Take a carrot, please. Give me an apple. Here you are red tomato, four yellow bananas; I like apples. Do you like pears? Yes, I do / No? I don’t.	“Make an Animal” “Potatoe, tomatoe, a carrot and beet...” “ Apples on the Floor” “Hide – and – seek” “One, two, touch your shoe” “Mr. Crocodile” “A Flog is green” “The Cow” “My Farm”	“How do you do?” “Doggy, doggy come to me”
<b>Steps</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Expressions</b>	<b>Rhymes &amp; songs</b>	<b>Games</b>
<b><u>November.</u></b> <b><u>17-24</u></b>	Mother, father, sister, brother, grandma, grandpa, son, daughter. House, room, door, window, wall, floor, roof, chimney, hall, childrens’ room, table, chair, bookcase, wardrobe, bed, armchair, sofa, shelf, desk, carpet. Near, between, in the middle.	The house is big/ small/ nice. This is a roof. I have a living – room, a bed – room etc. There is a table in my room. There is a carpet on the floor. There are two chairs in my room. I have a sister. I have no brother. Hove you got a mother? – Yes, I have / No, I	“I am a little grey mouse” “Mother, father, sister, brother” “Tip, tip, toe” “Ring the bell” “We are mice” “Микки Маус” “Tap on the window” “Point to the window”	“This is room” “Mummy, Daddy, Doggy, Cat” “The more we are together”

		haven't. My mother's name is Tanya. I love her.		
<b><u>December</u></b> <b><u>25-32</u></b>	Autumn, winter, cold, warm, hot, snow, rain, snow – flakes, raindrop, September, October, November, December, January, February. Christmas, New Year, Santa Clause, stocking, presents, Christmas Tree candy, decoration, star.	It's winter. It is cold in winter. What sea son is in this picture? What season is it now? Is it cold or warm in winter? Is it snowing? Is it snow cold or warm? / White or blue? Is the weather fine / bad? Do you like winter?	"Jokester" (game) "Summer and Winter" (game) "Guess Who is That?" (game) "Snowman" "Snow on the ground. Snow on the tree. Snow on the house – top. But not on me."	"I am standing by the window" "On Christmas Day" "Present Hunt"
<b><u>January</u></b> <b><u>33 - 40</u></b>	Revision of the theme «Зарядка» (1й год обучения): jump, swim, run, go, fly, climb, sit, sleep, wake up, clap, stamp, touch, head, face, neck, arm, hand, finger, leg, foot, shoulder. Eyes, ears, nose, mouth, lips, hair, teeth.	I can jump. I cannot swim. Can you fly? – Yes, I can / No, I cannot. I have two eyes, two hands, one nose etc. My eyes are blue. His / her eyes are green.	"Little Handkerchief" (game) "Who can jump?" (game) "Silver Ring" (game) "Друг мой, ты запоминай..." "My eyes can see" "Nick & Andy" (game)	"I've got a body" "Why do you cry, Willy?"
<b><u>February</u></b> <b><u>41 - 48</u></b>	Sky, skate, sledge, play snowballs, make a snowman, play hockey. Driver, builder, sailor, pilot, farmer, manager, fireman, cook, doctor, tailor, worker.	I can ski. I cannot skate. Can you sledge? – Yes? I can / No, I cannot. I like to play snowballs. Do you like to ski? – Yes, I do / No, I don't. My father is a driver. I want to be a pilot.	"Hot potatoe" "White & Grey sand" "Catch the Turkey" "Postman" "Cook, doctor Tailor" "It's winter, it's winter"	"Patrick was a postman" "Be a clown" "Building Blocks"
<b><u>March</u></b> <b><u>49 - 56</u></b>	Spring, March, April, May; birds, sparrow, dove, eagle, crow, crane, owl, swallow. Teacher, doctor, nurse, shop	Is she a doctor? Yes / No, she is a nurse. What is she? – She is a teacher. My mother is a house wife. I want to be a	"My dear, dear Mummy" "One, one, one, - I love the sun" "Bread and butter, milk and tea" "I like milk and	"Keep on dancing" "Dino's hungry" "Little Bird"

	assistant, cook, bookkeeper, housewife; Bread, butter, fish, sausage, meat, ham, macaroni, mushrooms, oil, sweets, chocolate, cake, toffee, milk, tea, coffee, juice etc.	cook. I like sausage. I don't like macaroni. I am hungry. I am thirsty. I'd like some fish and potatoes. I'd like some juice. Here you are.	bread" "Who stole the cake from the bakers' shop?" "Mr. Crocodile" "так и лезет ко мне в рот этот вкусный бутерброд"	
<b><u>April</u></b> <b><u>57 - 64</u></b>	Dishes, cup, saucer, glass, plate, kettle, spoon, knife, fork. Plant, flower, rose, tulip, daisy, blue-bottle, carnation, forget-me-not, lily, garden, flowerbed.	Take a cup, please. Bring me five plates, please. Let's lay the table. Please, clean the table.	"Red caps" (game) "Guess what you eat" "Silly Hats" "Five little peas"	"Laying the table" "One, two, three, let me see..." "I wash some things an unusual way"
<b><u>May</u></b> <b><u>65 - 72</u></b>	A lorry, a bus, a tram, a trolley-bus, an ocean liner, a helicopter, a motor-cycle, a bicycle, a taxi, to go by. A tiger, a lion, a zebra, a giraffe, a crocodile, an elephant, a snake, a monkey.	The crocodile is green. My crocodile can swim. Do you like to go by car? – Yes, I like to do by car. What colour is the car? – The car is red.	"We go by car..." "I am a monkey. Who are you?" "A ship, a liner..." "Who can jump?" (game) "The lion" "The Elephant"	"Come to the party" "We can do anything"

### **Основные цели:**

- Поддержание положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка
- Развитие фонематической памяти, произвольного внимания, воображения, самостоятельности и инициативности детей
- Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач
- Активизация словаря по темам перспективного плана
- Контроль усвоения лексики и умения использовать пройденные модели в речи
- Обучение составлению коротких высказываний в рамках предложенных ситуаций

**Содержание модулей третьего года обучения  
(подготовительная группа)**

<b>Модуль Звуковая культура речи</b>	<b>Модуль Формирование словарного запаса</b>	<b>Модуль Грамматический материал</b>	<b>Модуль Связная речь</b>
<p>Закрепление произношения отдельных звуков и корректировка произношения детей. Работа над дикцией. Закрепление интонации общих и специальных вопросов. Интонация повелительных, утвердительных, отрицательных предложений. Интонация кратких ответов.</p>	<p>Повторение ранее усвоенной лексики. Лексика по темам: «Части тела», «Пища», «Времена года», «сервировка стола», «Моя комната». Прилагательные: <i>левый, правый, горячий, холодный, вкусный, высокий, низкий</i>. Числительные: 13 – 20. Модели предложений: <i>У меня есть голова. Я могу разговаривать. Я хочу купить... я люблю морковь. Помоги накрыть на стол. Это зима. Зимой холодно.</i></p>	<p>Общие вопросы. Специальные вопросы. Глагол <i>иметь</i> в третьем лице единственного числа. Глагол <i>нравиться</i> в третьем лице единственного числа. Время: настоящее длительно, будущее простое (пассивное условное)</p>	<p>Ответы на вопросы разных типов. Диалоги. Описание картинок в пределах изучаемой лексики. Словесные, подвижные, сюжетно – ролевые игры. Постановка простейших сказок. Участие в концертах, утренниках с исполнением стихов и песен на английском языке.</p>

<b>Steps</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Expressions</b>	<b>Rhymes &amp; songs</b>	<b>Games</b>
<b><u>September.</u></b> <b><u>1-8</u></b>	Revision	Revision	Revision	Revision
<b><u>October.</u></b> <b><u>9-16</u></b>	Cheek, ears, eyes, finger, hair, head, hand, knee, lips, nose, mouth, teeth, arm, leg, foot (feet).	How many hands have you got? I have got two hands.	“My eyes can see...” “Can you talk?”	“I’ve got a body”
<b>Steps</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Expressions</b>	<b>Rhymes &amp; songs</b>	<b>Games</b>
<b><u>November.</u></b> <b><u>17-24</u></b>	Football, hockey, volleyball, basketball, tennis, rugby, golf, table tennis, handball. Apple, banana, carrot, cabbage, cherry, cucumber, grapes, orange, pear, plum, potatoes, tomato, water-melon, onion; bread, butter, cake, cheese, chocolate, egg, fish, ice-cream, meet, ham, porridge, soup, sugar, sweet, sausage, coffee, milk, tea, water, juice, lemonade.	Let’s play tennis? – O.k.! I can / cannot play football. I like to play basketball. Do you like to play golf? – Yes, I do / No, I don’t. Do you like sweets? – Yes, I do / No, I don’t. I like ice-cream. He / she likes apples. Are you hungry / thirsty? – Yes. I am hungry / thirsty. No, I am not hungry / thirsty.	“I like to run...” “Jump a little...” “Bread and butter”	“Let’s play tennis” – says the bear. “One, two, three – let me see...’
<b><u>December</u></b> <b><u>25-32</u></b>	Revision of the theme “Meals”. Autumn, rain, the sky, winter, wind, the sun, snow, snowflake, spring, summer.	What season is it? It’s winter? I like winter. I don’t like autumn.	“Seasons”	“On Christmas Day”

<b><u>January</u></b> <b><u>33 - 40</u></b>	Cup, spoon, fork, knife, glass, saucer, plate, kettle, tea-pot, pan, frying-pan.	Give me a knife, please. Take a spoon.		
<b><u>February</u></b> <b><u>41 - 48</u></b>	Saucepan, sugar-bowl, table-cloth, to put, to take.	Help your mother, lay the table. Help your mother clear the table.		“Laying the table”
<b><u>March</u></b> <b><u>49 - 56</u></b>	Ceiling, wall, window, floor, door, flat, room.	What do you see in the room? I see a desk in the room.	“Point to the window...”	“This is my room” “I am standing by the window”
<b><u>April</u></b> <b><u>57 - 64</u></b>	Arm-chair, bed, book case, table, cup-board, carpet, clock, sofa, wardrobe, desk.			“This is my room”
<b><u>May</u></b> <b><u>65 - 72</u></b>	Revision	Revision	Revision	Revision

**Основные цели:**

- Развивать познавательные и языковые способности, формировать осознанное отношение к иностранному языку
- Обучение самостоятельному решению коммуникативных задач в монологическом и диалогическом общении в соответствии с представленными игровыми ситуациями
- Развивать навыки аудирования текста в форме краткого описания



### Методическое обеспечение программы

Формой организации обучения воспитанников английскому языку в детском саду в основном является занятие. Оно направлено на передачу педагогом ребёнку знаний, умений и навыков. Занятие оказывает положительное воздействие на детей, способствует их интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, планомерно готовит их к обучению в школе.

По дидактической задаче образовательная деятельность делится

- на обучающую, направленную на сообщение новых знаний;
- закрепляющую, направленную на повторение пройденного материала, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых детьми на предыдущих занятиях;
- итоговую, направленную на выявление уровня усвоения детьми знаний, умений и навыков;
- комплексную, направленную на одновременное решение нескольких задач.

Методы, используемые для организации образовательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- исследовательский.

Условия для организации занятий:

1. Занятия проходят в отдельном кабинете - студии, где созданы все необходимые для занятий условия.
2. Систематизация литературно – художественного материала, загадок, стихов, пословиц, поговорок.
3. Составление картотеки дидактических, развивающих игр.
4. Подбор и накопление наглядно – демонстративного материала.

Дидактически – наглядное обеспечение программы:

На всех видах занятий используется разнообразный дидактический наглядный и раздаточный материал, способствующий:

- поддержанию интереса детей на протяжении всего занятия;
- созданию условий для исследовательской деятельности;
- развитию различных психических процессов: внимание, мышление, память.
- развитию графических навыков; навыков рисования
- умению понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- активизации речи детей.

При реализации программы используются учебно – методические пособия для педагога.

Материал подобран по всем возрастным группам к каждому занятию. Игровые задания с использованием наглядного материала способствуют формированию положительной мотивации, и эффективность занятий повышается.

Педагогические средства:

1. Специально организованная среда.
2. Специально организованные занятия.

3. Физкультминутки.
4. Игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые)
5. Инсценировка сказок.
6. Праздники
7. Работа с музыкальным руководителем.
8. Работа с родителями.
9. Диагностика и контроль.

#### Формы работы:

1. Разучивание стихов, рифмовок.
2. Разучивание песенок.
3. Инсценировка песен, стихов.
4. Игры (словесные, дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные)
5. Постановка сказок.
6. Составление ситуативных диалогов.
7. Работа с магнитной доской и фланелеграфом.

#### Примерная структура:

1. Организационный момент – 1 мин.
2. Фонетическая зарядка – 5-6 мин.
3. Активизация материала усвоенного ранее – 10-12 мин.
4. Физкультминутка – 2-3 мин.
5. Введение нового материала – 5-7 мин.
6. Проведение игр, разыгрывание сценок.

В зависимости от цели и материала распределение времени может изменяться, а также могут варьироваться и заменяться части занятия, например, при проведении контрольно – проверочной деятельности.

Создание соответствующей развивающей среды способствует успешному обучению детей английскому языку. Студия английского языка оснащена всем необходимым оборудованием: подборкой специальной литературы, средствами ТСО, картами англоязычных стран, фонотекой аудиозаписей носителей языка, видеоматериалами, магнитной доской, мольбертом, наглядным материалом, играми и пособиями.

#### Список литературы.

1. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста, «Панорама», 2006
2. Карлова Евгения Учебное пособие «Английский для маленьких», СПб: Питер, 2012
3. Куликова И.В. «Мы учим английский», 1996 г.
4. Козина С.В. «Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка», «Управление ДОУ» №2, 2006г.
5. Майер А. «Раннее обучение иностранному языку», «Дошкольное воспитание» №10, 2004 г.

6. Минаев Ю.А., Зубкова М.Е., Боровикова Е.Г. «Английский язык. Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста», 1998 г.
7. Павленко И.Н., Листвина Т.В., Богданова Е.П., «Дошкольник, младший школьник», №2,3,4,5 2006 г. «Изучаем английский»
8. Родина Н.М. «Добро пожаловать на карнавал!» методические рекомендации, учебно – методическое пособие к программе «Истоки», М: Ювента, 2002
9. Чавпецова Н.В. «English for Kids», 1993 г.
10. Черепова Н.Ю. «Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи», 2002 г.
11. Эльконин Д.Б., Венгер А.Л., «Особенности психологического развития детей 6 – летнего возраста» 1988 г.
12. Онищик Н. «Ребенок – непоседа на занятии по английскому языку», «Ребенок в детском саду», 2006

МДОУ "Детский сад № 74 "Белочка"