

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №74 «Белочка»

# Паспорт 1 младшей группы № 3



Вологда  
2022 год



**Наш девиз:**

***Солнышко лучистое  
В небе улыбается!  
Наша группа в садике  
Также называется!***

***В нашей группе солнышко  
Светит ярче всех!  
Теплоты и радости  
Хватит здесь на всех!***

В нашей группе 24 ребенка: 12 девочек и 12 мальчиков.  
Возраст детей 2-3 года.



Воспитатели:                      Жук Татьяна Валентиновна  
   Дедина Елена Евгеньевна

Младший воспитатель:      Малахова Светлана Николаевна

## Возрастные психологические особенности детей 2-3 лет

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задаёт вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

## Режим работы группы

Режим работы 1 младшей группы № 3 «Солнышко» МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 74 «Белочка»:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МДОУ – 12 часов;
- ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Организованная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.  
Продолжительность ООД в 1 младшей группе – 10 минут.

Продолжительность учебного года - 01.09.2022 – 31.05.2023

Летний оздоровительный период – 01.06.2023 – 31.08.2023

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с).

В летний период, учебные занятия не проводятся. Организуются спортивные и подвижные игры на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок.



## Режим дня (1 младшая группа)

Прием и осмотр детей, игры	7.00 - 7.50
Гимнастика	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.20
Игры, подготовка к ООД	8.20 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.10 9.15 - 9.25
Второй завтрак	9.25 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 - 11.45
Обед	11.45 - 12.00
Сон	12.00 - 15.00
Подъем, полдник	15.00 - 15.10
Игры	15.10 - 15.45
ООД	15.20 - 15.30 15.35 - 15.45
Второй полдник	16.05 - 16.25
Прогулка, игры, уход домой	16.25 - 19.00



Расписание организованной образовательной деятельности  
1 младшей группы №3 (2-3 года)

День недели	Время	ООД
Понедельник	9.00 - 9.10	Ознакомление с окружающим миром
	9.15 - 9.25	
	15.20 - 15.30	Рисование
15.35 - 15.45		
Вторник	9.00 - 9.10	Конструирование
	9.15 - 9.25	
	15.35 - 15.45	Физкультура
Среда	9.10 - 9.20	Музыка
	15.20 - 15.30	Лепка / Аппликация
	15.35 - 15.45	
Четверг	9.00 - 9.10	Развитие речи
	9.15 - 9.25	
	15.35 - 15.45	Физкультура
Пятница	9.10 - 9.20	Музыка
	15.20 - 15.30	Действия с предметами
	15.35 - 15.45	



## Техническая характеристика группы

Группа № 3 находится на втором этаже детского сада (корпус № 1).

Мебелью занято 1/3 части всей площади группы.

Площадь для занятий, игр, движений – 2/3 от общей площади.

Освещенность группы: естественное освещение – три окна, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам; искусственное освещение – люминесцентные лампы (8 штук). Освещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах нормы: +21-22°.

Проводится сквозное проветривание при отсутствии детей. Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим.

В состав группы входят: раздевалка, групповая комната, комната для умывания (туалетная комната) и спальня.

Площадь групповой комнаты – 51,6м<sup>2</sup>.

Группа оборудована необходимой мебелью, с учётом гигиенических и педагогических требований. В группе созданы условия для всех видов детской деятельности: учебной, игровой, трудовой, самостоятельной. Мебель подобрана по росту детей: столы и стульчики промаркированы. За каждым ребенком закреплено определенное место за столом в соответствии с картой рассаживания.

На окнах – тюлевые занавески.





Площадь спальни – 35,9м<sup>2</sup>.

В спальне имеются:

кровати-комоды (7 штук), на каждой кровати индивидуальная маркировка;

стул и стол для воспитателя;

хозяйственный шкаф для постельного белья;

список детей на кровати;

термометр

на окнах – шторы



Площадь туалетной комнаты – 10,9м<sup>2</sup>.

В туалетной комнате имеются:

маркированные шкафчики для полотенец;

список на полотенца;

вешалка для полотенец воспитателей;

шкафы для моющих средств;

душ;

поддон;

стеллаж для горшков (все горшки промаркированы)

список на горшки

бак для замачивания горшков

лист наблюдения за стулом детей

1 унитаз;

3 детских раковины;  
1 раковина для взрослых;  
уборочный инвентарь (ведра, швабры, тряпки для мытья полов)



Площадь раздевалки – 17,6м<sup>2</sup>.

В раздевалке имеются:

Индивидуальные шкафчики для раздевания (30 штук)

Скамейки (6 штук)

Шкаф для воспитателей

Зеркало

Информационный стенд «Для вас, родители!»

Стенд «Наше творчество»

«Уголок здоровья»

«С днем рождения!»

Папки-передвижки: «Для вас, родители!», Советы родителям

Папки с творческими работами детей

Подставка для организации выставок детских работ

Меню

Объявления





## Материалы и оборудование для создания развивающей предметно-пространственной среды

Создавая развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мы опирались на принципы активности, стабильности, гибкого реагирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом.

Содержание РППС соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается.

Функции РППС в первой младшей группе:

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность.

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия.

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья.

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей группе РППС разделена на мини – центры для самостоятельной деятельности детей.

### *Центр сюжетно-ролевой игры*

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль; формировать коммуникативные навыки в игре, развивать подражательность и творческие способности; учить использовать в играх строительный материал.

Оснащение предметной среды:

кукольная мебель для комнаты и кухни;

атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Моряков», «Мастеров», «Водителей» и др.;

куклы (большие и маленькие);

одежда для кукол;

игрушечные дикие и домашние животные;

наборы кухонной и чайной посуды;

наборы овощей и фруктов;

машинки грузовые и легковые разных размеров;

руль;

телефоны; часы;

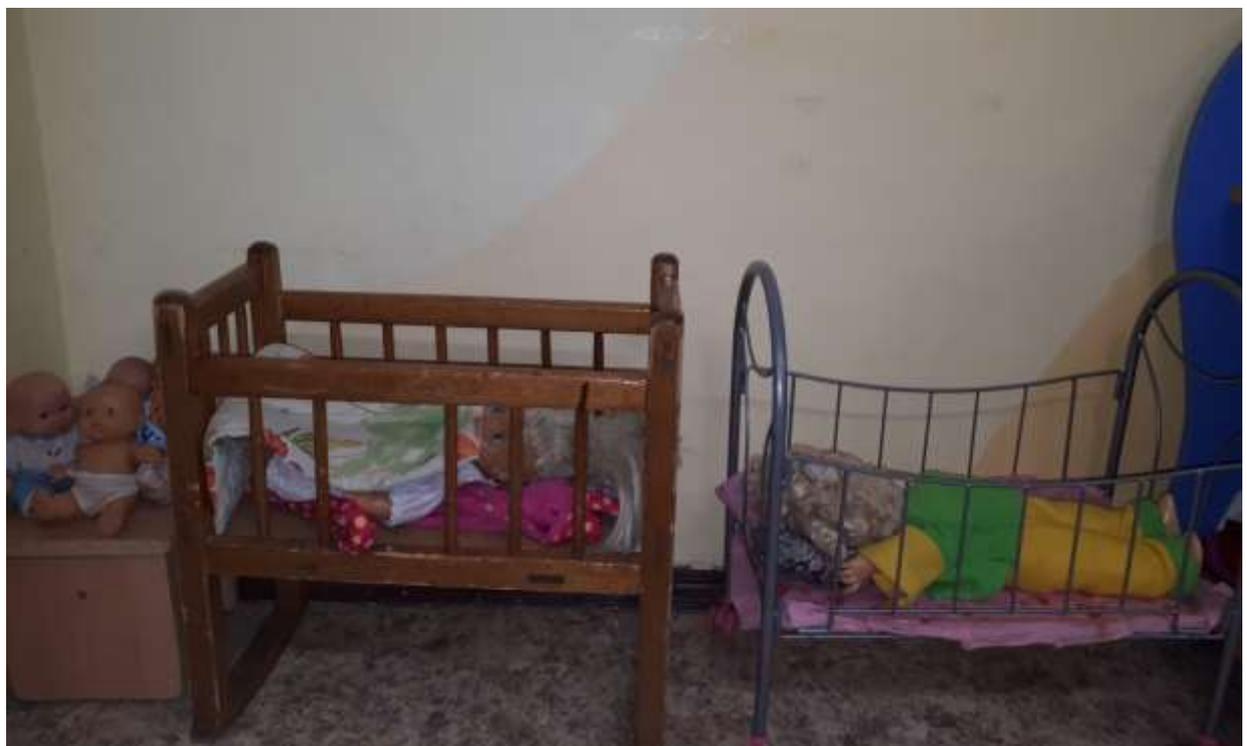
ведерки; утюги;

наборы инструментов;

кукольные коляски;

одежда для ряжения









### *Центр физической культуры*

Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе; стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью; воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью; укреплять мышцы нижних и верхних конечностей; предупреждать развитие сколиоза у детей

Оснащение предметной среды:

мячи (резиновые и пластмассовые) разных размеров;

корзина для метания мячей;

обручи;

скакалки;

кегли;

ленты разных цветов;

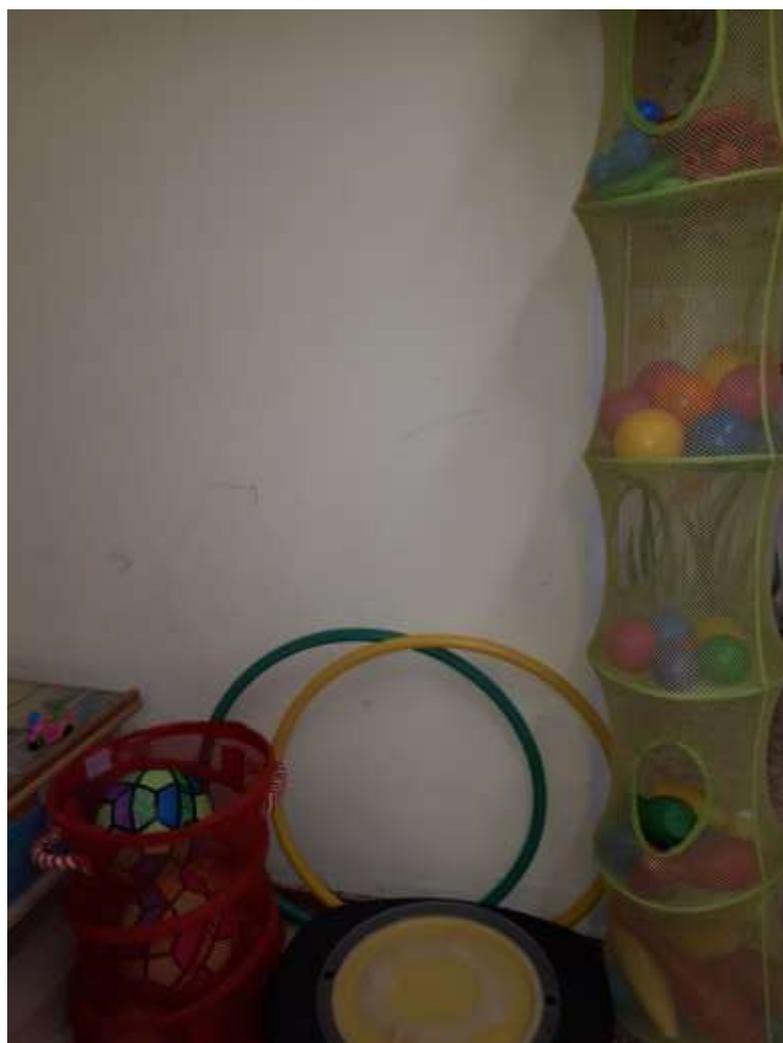
шнур длинный и короткий;

массажный коврик;

атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики

балансир;

картотеки: подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики



### *Центр детского творчества*

Задачи: развивать интерес, внимание, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей среды

Оснащение предметной среды:

мольберт;

наборы цветных карандашей;

наборы фломастеров;

гуашь;

акварель;

цветные восковые мелки;

кисточки тонкие и толстые;

баночки для промывания кисточки от краски;

бумага для рисования;

трафареты;

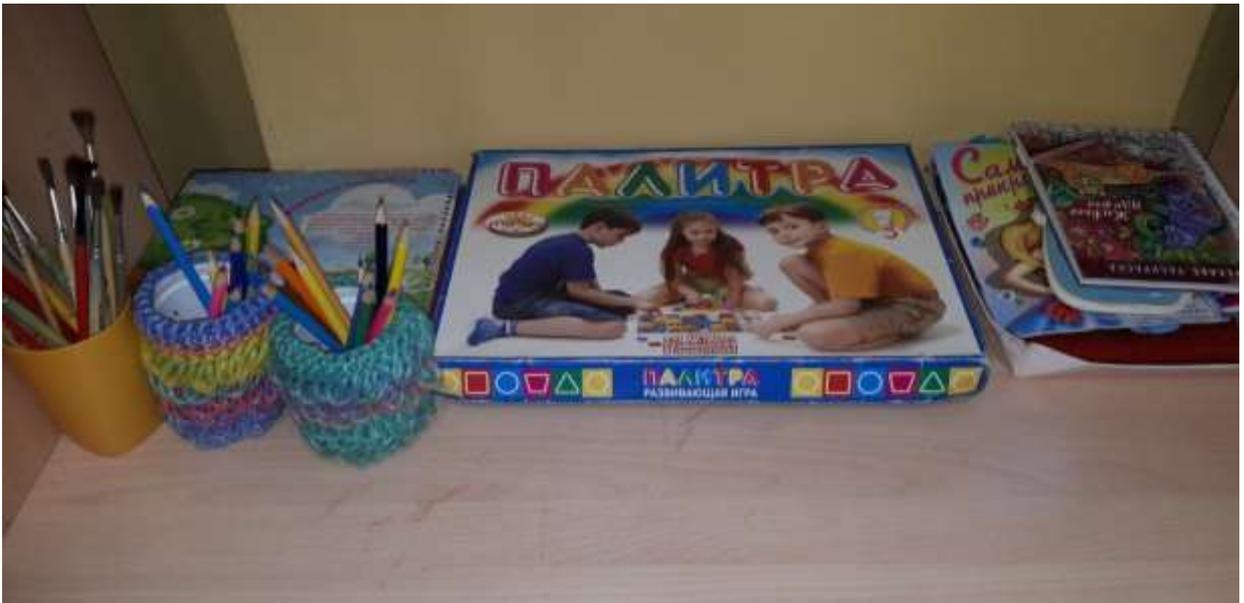
раскраски;

пластилин;

доски для лепки;

стеки





### *Музыкально-театральный центр*

Задачи: развивать слуховое восприятие и внимание; формировать исполнительские навыки; развивать творчество детей на основе литературных произведений

Оснащение предметной среды:

звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звучания (колокольчики, бубны, дудочки, барабаны, погремушки, металлофон, игрушечная гитара, маракасы)

набор шумовых самодельных коробочек;

записи классической, народной музыки, детских песенок, музыкальных инструментов; магнитофон;

театр настольный; наборы пальчиковых кукол;

наборы кукол Би-ба-бо; элементы костюмов





### *Книжный центр*

Задачи: формировать навыки слушания, умения обращаться с книгой;  
формировать и расширять представления об окружающем мире

Оснащение предметной среды:

любимые книжки детей;

книги по программе;

книжки-малышки;

полки для книг



### *Центр конструирования*

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических форм; развивать умения воссоздавать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, забор); развивать мелкую моторику пальцев рук; учить видеть видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали (лесенка, башенка); уметь анализировать объект, видеть основные части и детали

Оснащение предметной среды:

пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей («Дом», «Ферма», «Зоопарк»);

строительные наборы (пластмассовые и деревянные) с деталями разных форм и размеров;

маленькие игрушечные персонажи для обыгрывания





### *Центр природы*

Задачи: воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе

Оснащение предметной среды:

комнатные растения;

муляжи овощей и фруктов;

природный материал для поделок;

коллекция ракушек;

картинки по временам года;

лейки;

различные емкости (стаканчики, мерки...)



### *Познавательный центр*

Задачи: развивать мелкую моторику; осваивать операции вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развивать зрительное восприятие и внимание; знакомить с геометрическими фигурами и формами предметов; формировать умение группировать предметы по цвету, размеру, форме; выявлять отношения групп предметов по количеству (много, мало, один); обогащать активный словарь детей; формировать умение описывать и называть предметы на картинках; знакомить со светофором

Оснащение предметной среды:

мозаика;

пазлы (птицы, цветы, овощи, фрукты, домашние животные, обитатели моря);

настольные игры; домино (фрукты, геометрические фигуры);

кубики по сказкам;

объемные вкладыши; шнуровки;

парные картинки;

разрезные предметные картинки, разделенные на 2 части;

наборы предметных картинок для группировки по разным признакам;

магнитная доска;

наборы геометрических фигур;

счетный материал; счетные палочки;

различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, каштаны, камешки);

блоки Дьенеша;

палочки Кюизенера;

кубики «Сложи узор»;

матрешки; пирамидки разных размеров;

доски – вкладыши;

макеты деревьев, домов;

макет светофора; дорожные указатели







### *Центр дорожной и пожарной безопасности*

Задачи: создать необходимые условия для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.

Оснащение предметной среды:

полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;

мелкий транспорт;

макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор;

подборка иллюстраций о правилах дорожного движения, наглядный материал

набор «Юный пожарный»

плакаты по дорожной и пожарной безопасности



Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, научиться взаимодействовать с воспитателем и со сверстниками.

