

Выпускник МДОУ № 74 «Белочка» 20\_\_ года

Ф. И. ребёнка \_\_\_\_\_  
дата рождения \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_

**Физическое развитие**

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Соответствие антропометрических показателей возрастной норме \_\_\_\_\_

Проявление эмоциональных состояний в движении (*признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия*) \_\_\_\_\_

Развитие движений:

- Перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку \_\_\_\_\_
- Сохранение статического равновесия, стоя на линии \_\_\_\_\_
- Бег с преодолением препятствий \_\_\_\_\_
- Подбрасывание и ловля мяча \_\_\_\_\_
- Прыжок в длину с места \_\_\_\_\_

**Социально-коммуникативное развитие**

Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми \_\_\_\_\_

Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам) \_\_\_\_\_

Чувствует настроение близких взрослых и сверстников \_\_\_\_\_

Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения \_\_\_\_\_

Регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил \_\_\_\_\_

Имеет представление о себе и своих возможностях \_\_\_\_\_

Имеет представление о культурных нормах поведения \_\_\_\_\_

**Познавательное развитие**

Имеет представления о живой и неживой природе, о рукотворном мире, о своём городе и стране \_\_\_\_\_

Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи \_\_\_\_\_

Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы \_\_\_\_\_

Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.) \_\_\_\_\_

Может запомнить в ситуации дидактической игры 6 – 7 названий предметов \_\_\_\_\_

Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации) \_\_\_\_\_

Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре \_\_\_\_\_

Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности \_\_\_\_\_

Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего \_\_\_\_\_

Осуществляет деятельность по образцам и по правилам \_\_\_\_\_

Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе \_\_\_\_\_

*Речевое развитие*

Правильно произносит все звуки родного языка \_\_\_\_\_  
Умеет выделять звуки в слове \_\_\_\_\_  
Высказывается простыми распространёнными предложениями \_\_\_\_\_  
Грамматически правильно строит сложные предложения \_\_\_\_\_  
Строит связный рассказ по сюжетной картинке \_\_\_\_\_  
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями \_\_\_\_\_  
Использует обобщённые слова, антонимы, сравнения \_\_\_\_\_

*Художественно-эстетическое развитие*

Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений) \_\_\_\_\_  
Может сочинить сказку \_\_\_\_\_  
Создаёт индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т. д.) в разных видах изобразительной деятельности \_\_\_\_\_  
Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет её настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы \_\_\_\_\_

Выводы:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Мед. сестра: \_\_\_\_\_