Карта педагогической диагностики ребенка на конец шестого года жизни

Учебный год: _____ г.

Группа: старшая группа № ____ (дети от 5до 6 лет)

Образовательное направление: ***Социально-коммуникативное развитие***

В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один. Договорились?» или «Хорошо, сначала ты, а потом – я»)																														
Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым																														
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)																														
Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности																														
Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)																														
Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности																														
Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»																														
Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому – нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)																														
Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.)																														
С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.)																														

Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику																													
Планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью																													
Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)																													
Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что…», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что…»)																													
Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте																													
Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи и пр.)																													

Карта педагогической диагностики ребенка на конец шестого года жизни

Учебный год: _____ г.

Группа: старшая группа № ___ (дети от 5 до 6 лет)

Образовательное направление: ***Познавательное развитие***

Может провести целостно-расчлененный анализ объектов (целое-части-детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта																														
Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)																														
Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений (например: лужи на участке образуются там, где есть глина)																														
Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.)																														
Владеет логическими операциями-анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)																														
При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.)																														
Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убирание лишнего для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым																														

Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам																													
Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)																													
Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20-30 частей и более)																													
Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например: пробует, какая из 2-3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше; какой из мячей прыгает выше и т.п.																													
Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон																													
Узнает и называет символику своей страны («флаг России», «герб России». «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.)																													
Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.)																													
Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает-не бывает» и др.)																													
Проявляет интерес к предметам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)																													
Может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них																													

животных и растения																													
Имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)																													
Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает																													
В играх и драматизациях эмоционально-выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых																													

Карта педагогической диагностики ребенка на конец шестого года жизни

Учебный год: _____ г.

Группа: старшая группа № ____(дети от 5 до 6 лет)

Образовательное направление: ***Речевое развитие***

Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми																													
Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)																													
Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения																													
Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек																													
Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова																													
По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)																													
Имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, слоге, предложении)																													
Использует речь для планирования действий																													
Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)																													
Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости																													
Стремится грамматически правильно строить высказывания																													
Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки. Проявляет интерес к игре с																													

рифмой и словом																													
Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты																													

Карта педагогической диагностики ребенка на конец шестого года жизни

Учебный год: _____ г.

Группа: старшая группа №___ (дети от 5 до 6 лет)

Образовательное направление: ***Художественно-эстетическое развитие***

Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка																													
Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие)																													
Создает работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники																													
Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)																													
Понимает особенности персонажей музыкальной игры-драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики																													
Различает марш, танец, песню																													
Различает группы инструментов симфонического оркестра																													
Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто, своевременно начиная и заканчивая песню																													
Самостоятельно импровизирует содержание песен и хороводов																													
Участвует в игре-драматизации, эмоционально передавая роль																													
Знает некоторых композиторов																													
Владеет культурой поведения при просмотрах музыкальных представлений																													
С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает некоторые музыкальные произведения из примерного музыкального репертуара, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым																													

Карта педагогической диагностики ребенка на конец шестого года жизни

Учебный год: _____ г.

Группа: старшая группа №____ (дети от 5 до 6 лет)

Образовательное направление: ***Физическое развитие***

Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально- волевымикачествами																														
Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку																														
Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин																														
Пробегает 3*10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с																														
Пробегает 90 м за 30,6-25 с																														
Прыгает в длину с места на 80 см и более																														
Отбивает мяч на месте и в ходьбе																														
Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более																														
Метает в цель с расстояния 3 м																														
Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах (30 сек.)																														
Поднимает туловище в сед за 30 сек																														
С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях																														
Охотно осуществляет элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры																														