Карта педагогической диагностики ребенка на конец пятого года жизни

Учебный год: _____ г.

Группа: средняя группа № ____ (дети от 4 до 5 лет)

Образовательное направление: ***Социально-коммуникативное развитие***

Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)																														
Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку																														
Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)																														
Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко – воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование; у кого-то из детей потерялись варежки, шапка – отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, - ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть)																														
Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)																														
Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри																														

сюда…», «Послушай, пожалуйста…»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.)																												
Положительно оценивает себя и свои возможности – говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»																												
Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания																												
Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?»																												
Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад																												
В совместной самодеятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником.																												
Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий																												
Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет																												
Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет)																												
Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым.																												
Имеет представление о том, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.)																												

Карта педагогической диагностики ребенка на конец пятого года жизни

Учебный год: _____ г.

Группа: средняя группа № ___ (дети от 4 до 5 лет)

Образовательное направление: ***Познавательное развитие***

Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)																														
Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.)																														
Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный- короче-еще короче-самый короткий)																														
Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем - детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять – объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)																														
В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.)																														
Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для																														

получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.)																												
Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт																												
Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)																												
Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов																												
Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала я сделаю это, а потом это…»)																												
Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху-внизу, сзади-спереди и др.)																												
Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня. завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра																												
Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)																												
Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10 шт																												
Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке																												
Знает, в каком городе он живет																												
Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу прочитанного, увиденного, услышанного)																												
Задает вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые																												

вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему																													
Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.п.), правильно использует обобщающие наименования																													
Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным-вода, пища)																													
В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)																													

Карта педагогической диагностики ребенка на конец пятого года жизни

Учебный год: _____ г.

Группа: средняя группа № ____(дети от 4 до 5 лет)

Образовательное направление: ***Речевое развитие***

Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта																														
В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры																														
Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки																														
Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами																														
Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.)																														
В диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества																														
Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей																														

Карта педагогической диагностики ребенка на конец пятого года жизни

Учебный год: _____ г.

Группа: средняя группа №___ (дети от 4 до 5 лет)

Образовательное направление: ***Художественно-эстетическое развитие***

В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение																														
Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера																														
В лепке создает образы персонажей, передает их настроение																														
Расписывает вылепленные из глины игрушки																														
В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм																														
Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла																														
Внимательно слушает музыкальные произведения (не отвлекается, слушает до конца), узнает знакомые песни по мелодии																														
Поет протяжно, четко произносит слова, вместе с группой начинает и заканчивает																														
Сам меняет движения согласно характеру музыки																														
Выполняет движения в парах по кругу в зеркальном построении																														
Эмоционально и выразительно исполняет танцевально-ритмические движения																														
Инсценирует песни, хороводы (с воспитателем)																														
Играет на деревянных ложках, барабане, погремушках, металлофоне на одном звуке																														
Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, танец, песня), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)																														

Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений																														
Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)																														

Карта педагогической диагностики ребенка на конец пятого года жизни

Учебный год: _____ г.

Группа: средняя группа №____ (дети от 4 до 5 лет)

Образовательное направление: ***Физическое развитие***

Прыгает в длину с места не менее 70 см																														
Пробегает 30 м со старта за 8,5 с и быстрее																														
Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м																														
Бросает набивной мяч (0,5кг), стоя из-за головы на 1 м																														
Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы																														
Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие																														
Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами																														
Бросает мяч (другие предметы) вверх, вдаль, через сетку																														
Может ловить мяч кистями рук, многократно стучать об пол (не менее пяти раз)																														
Активен, с интересом участвует в подвижных играх																														