



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 74 «Белочка»

**Паспорт
первой младшей группы №15 «Бельчата»**

Воспитатели:

Которова Татьяна Юрьевна
Сумкина Наталья Викторовна

2023 г.



Содержание:

- Данные о программе образовательного процесса;
- Состав группы;
- Режим дня;
- Расписание НОД;
- Особенности возрастного развития детей 2-3 лет;
- Предметно – развивающая, игровая среда в группе



Формат услуг:

Реализация Основной Образовательной Программы (далее ООП) дошкольного образования с одним приоритетным направлением деятельности.

Инвариантная часть ООП:

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется по программе «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Л.А Парамоновой и парциальные программы различной направленности развития детей.

Вариативная часть:

Приоритетное направление: художественно-эстетическое.

Общие сведения о группе

Воспитатели



Которова Татьяна Юрьевна

Высшее образование,
Квалификационная категор. – высшая,
пед. стаж 11 лет.



Общие сведения о группе

Воспитатели



Сумкина Наталья Викторовна,

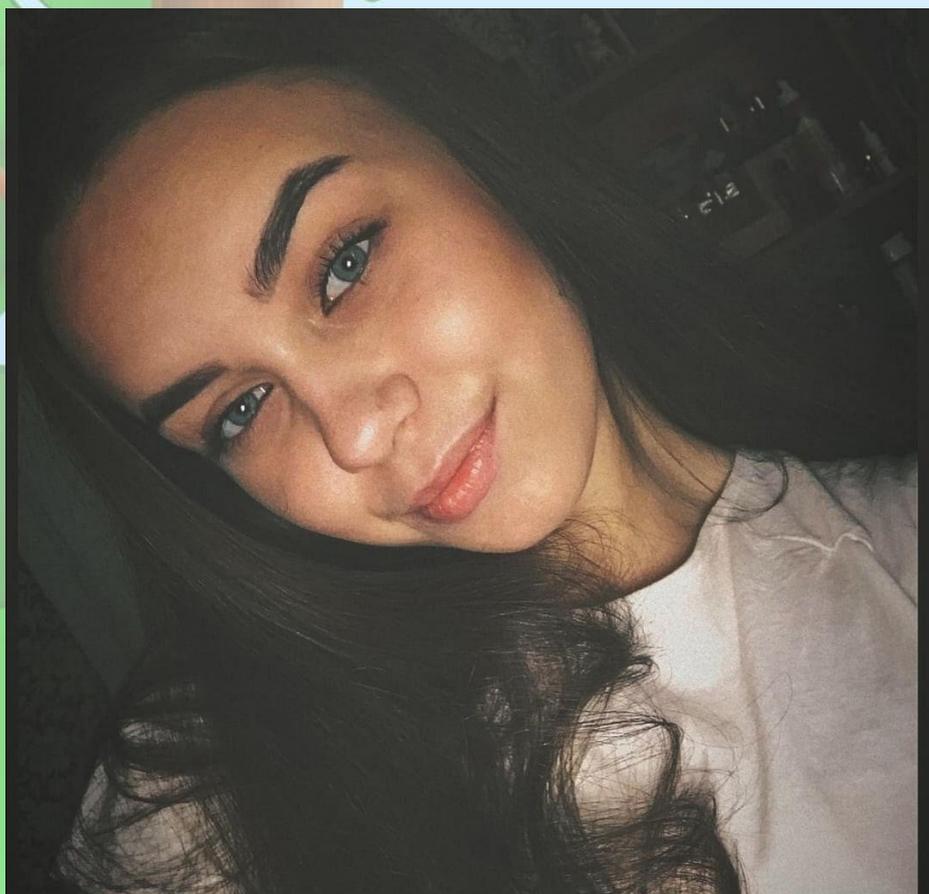
образование среднее специальное,

пед. стаж 8 лет



Общие сведения о группе

Младший воспитатель



Сахарова Ксения Олеговна

образование среднее,
пед.стаж 1 год





Возрастная группа:

Первая младшая группа №15 «Бельчата», 2-3 года. Состав группы – 26 детей (13 девочек, 13 мальчиков).

Список детей:

- 1 Армеев Мирон
- 2 Байрамов Тимур
- 3 Бараев Максим
- 4 Бараева София
- 5 Вершинина Катя
- 6 Галямичев Лев
- 7 Грушин Марк
- 8 Климов Егор
- 9 Косорыгин Влад
- 10 Коновалова Диана
- 11 Кричфалуши Никита
- 12 Кулачинский Ярик
- 13 Максимова Теона
- 14 Моденова Мария
- 15 Митин Кирилл
- 16 Невзорова Вика
- 17 Нифанин Артём
- 18 Осипова Дарья
- 19 Паюсов Денис
- 20 Передерко Алена
- 21 Пономарева Инесса
- 22 Рогачева Милана
- 23 Спешилова Алиса
- 24 Ткаченко Андрей
- 25 Шелашская Полина
- 26 Яковлева Анастасия

Режим дня 1 младшей группы №15 “Бельчата” (2-3 года)

Прием и осмотр детей, игры	7.00 – 7.50
Гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Игры, подготовка к ООД	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность	1 подгр.9.00-9.10 2 подгр.9.15-9.25
Второй завтрак	9.25-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед	11.45-12.00
Сон	12.00-15.00
Подъем, полдник	15.00-15.10
Игры	15.10-15.45
Организованная образовательная деятельность	1 подгр. 15.20-15.30 2 подгр 15.35-15.45
2 полдник	16.05-16.25
Прогулка, игры, уход домой	16.25-19.00

Реализация организованной образовательной деятельности 1 младшей группы №15 “Бельчата” (2-3 года)
МДОУ № 74 «Белочка» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОНЕДЕЛЬНИК

9.00-9.10

9.15-9.25

развитие речи

15.00 – 15.10

физкультура(зал)

ВТОРНИК

9.00-9.10

9.15-9.25

действия с предметами

15.20-15.30

15.35-15.45

рисование

СРЕДА

9.00 – 9.10

музыка

15.20-15.30

15.35-15.45

физкультура(гр)

ЧЕТВЕРГ

9.00-9.10

9.15-9.25

лепка/аппликация

15.20-15.30

15.35-15.45

конструирование

ПЯТНИЦА

9.20-9.30

музыка

15.20-15.30

15.35-15.45

ознакомление
с окруж. миром

Возрастные особенности детей 2-3 лет

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА 2 – 3 лет

В возрасте 2 – 3 лет малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его **поведение носит произвольный характер**. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Теперь ребенку уже нужно объяснять **правила поведения**, да он и сам стремится быть хорошим и во всем походить на вас. Постоянно следите за тем, чтобы ваши слова не расходились с вашими поступками. Ребенок все видит, все слышит, все запоминает и подражает вам в каждой мелочи.

На третьем году **ребенок может самостоятельно** одеться, раздеться, умыться; рисовать карандашом, застегивать пуговицы, есть аккуратно и пользоваться столовыми приборами.

Иногда дети 2-3 лет отказываются от самостоятельных действий, требуя, чтобы их кормили, одевали и т.д. Необходимо понять причины такого поведения: если это каприз - проявите твердость, если ребенку стало скучно - своевременно усложните требования к нему. **Не задерживайтесь на том, что уже усвоено ребенком, идите дальше.** А может быть, ребенку не хватает вашей любви, он ревнует вас и подсознательно стремится стать "маленьким", беспомощным, вернуть то время, когда мама принадлежала только ему.

Третий год в жизни ребенка называют кризисным (**кризис 3 лет**), так как он является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Он сознательно говорит "я": "Я не хочу, я не буду!" Малыш становится иногда упрямым. Часто это происходит оттого, что его не поняли, оскорбили, унизили. Нельзя в этом возрасте шлепать ребенка, так как он становится обидчивым. Теперь ребенку **нужно все разьяснять**.

Без умения договориться с ребенком, ваша жизнь может стать очень трудной, а в ребенке будут формироваться неблагоприятные черты характера. Ребенок со сломленным "я", возможно, и станет послушным; он будет во всем подчиняться вам, а когда выйдет из-под вашего "крыла", будет искать другое, и еще не известно, окажется ли оно столь же добрым и любящим. Но в любом случае вырастит человек со слабой волей, со сломленным достоинством, с комплексами неполноценности. **Старайтесь уважать** желания, настроения, интересы своего ребенка, но в пределах разумного.





Активно **развивается речь** ребенка. Если вы правильно **занимались с ребенком**, то он, конечно, хорошо понимает вас, разговаривает все лучше и лучше. Ребенок употребляет почти все части речи, хотя не всегда правильно. Звукопроизношение становится более совершенным, но все еще с некоторыми дефектами. Однако родители уже не должны умиляться этому, а тактично поправлять ребенка.

В этом возрасте **речь ребенка становится основным средством общения** не только со взрослыми, но и с детьми. Характерной особенностью речи ребенка 2-3 лет является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций. Такое впечатление, что ребенок не замолкает ни на секунду. Это часто раздражает родителей, и они даже пытаются остановить этот речевой поток. Делать этого ни в коем случае нельзя, ведь ребенок неосознанно тренирует речевую функцию.

Требуют большого терпения и многочисленные вопросы ребенка: как, зачем, когда, почему? Если вы отвечаете, глубоко вникая в то, что ребенка заинтересовало, - глубоко мыслить будет и он; отвечаете поверхностно, отмахнувшись, - поверхностен и он будет. Эти **детские вопросы означают скачок в интеллектуальном развитии**: ребенок сравнивает, сопоставляет, обобщает, запоминает.

К концу третьего года жизни любимыми играми детей становятся **ролевые игры**. Ребенок принимает на себя определенную роль, изображая из себя маму, папу, воспитательницу, и в точности повторяет позу, жесты, мимику, речь. Поэтому в присутствии ребенка обращайте внимание на свое поведение, на свою речь, жесты и т. д. Ведь недаром говорят, что дети - зеркало взрослых. Наличие ролевой игры является показателем новой ступени в умственном развитии малыша.

Среди **мыслительных операций** важнейшими являются:

- называние цвета (желтый, красный, синий, зеленый),
- выделение величины (большой, поменьше, маленький),
- называние формы (круг, квадрат, треугольник),
- расположения предмета в пространстве (близко, далеко, высоко, низко, спереди, сзади);
- сравнение по цвету, форме, размеру;
- координация движений рук и зрения;
- формирование понятий «много», «мало», «один».





Что должен уметь ребенок 2 – 3 лет

Развитие речи

- понимать короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях; отвечать на вопросы об этих событиях
- выполнять до 3 поручений (возьми, отнеси, положи)
- называть детали лица (губы, зубки, язык, лоб, ушки, щёки и др.) и тела (руки, ноги, спина и др.)
- использовать предложения из 2-3 слов
- употреблять в речи прилагательные, местоимения, предлоги
- называть предметы по картинкам
- говорить «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуй»

Сенсорное развитие

- соотносить объемную геометрическую фигуру с плоскостным изображением, накладывать на образец
- группировать предметы по форме (круги, квадраты, треугольники)
- выделять величину предмета в сравнении (большой, поменьше, маленький)
- различать 3-4 цвета, подбирать цвета по образцу, называть их
- различать качества предмета: тяжелый – легкий; мягкий – твердый; учить различать температуру: холодный – теплый

Развитие бытовых навыков

- есть аккуратно, не обливаясь
- при умывании тереть ладони, части лица, вытираться полотенцем, носовым платком
- самостоятельно одеваться (натягивать носочки, шапку, обуваться)
- частично раздеваться
- складывать на место одежду, обувь, посуду, игрушки

регулирует отправление физиологических потребностей



**Паспорт оснащенности группы
(вторая младшая группа № 15
«Бельчата»)**

Групповое помещение, предназначенное для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения:

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми;
- проведение индивидуальной работы;
- самостоятельная детская деятельность.

Образовательные области:

Создание условий для реализации образовательных областей, пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие



Техническая характеристика группы

**Группа №15 находится на первом этаже детского сада (корпус №2). Общая площадь - 60,3 м²
Мебелью занято 1/3 части всей площади группы.
Площадь для занятий, игр, движений - 2/3 от общей площади.**

**Освещенность группы: естественное - два окна, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам; искусственное - люминесцентное (8 ламп), освещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам.
Температурный режим в течение года поддерживается в пределах нормы -+ 21-22. Проводится сквозное и одностороннее проветривание. Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим.**

В состав группы входят: раздевалка, групповая комната, комната для умывания (туалетная комната) и спальня. Группа оборудована необходимой мебелью, с учётом гигиенических и педагогических требований. Групповая комната разделена на игровую и учебную зону, где осуществляется учебная и игровая деятельность воспитанников. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: учебной, игровой, трудовой, самостоятельной. Мебель подобрана по росту детей и промаркирована.



Перечень оборудования для группового помещения (раздевальная, туалетной, спальня комнаты)

№ Наименование оборудования п/п

Зона умывальная

1. Детский умывальник
2. Душевой поддон – ванна для проведения закаливающих процедур
3. Полотеничница настенная с промаркированными ячейками для полотенец

Зона санузлов

4. Унитаз
5. Шкаф для хранения хозяйственного инвентаря
6. Шкаф для хранения горшков

Оборудование спальня помещения

7. Кровать детская
8. Шкаф

Оборудование раздевальня помещения

9. Шкаф для одежды и обуви детей с индивидуальными полками для головных уборов и крючками для верхней одежды
10. Шкаф для одежды и обуви воспитателей
11. Стенд для детских поделок
12. Информационный стенд для родителей
13. Учебно-методические материалы
14. Стенд о режиме жизнедеятельности группы

Перечень оборудования для группового помещения (игровой комнаты)

Оборудование игровой комнаты

1. Стол – тумба для ИЗО – деятельности 1 шт
2. Стеллаж для книг 1шт
3. Стеллаж для познавательного развития 1шт.
4. Тумба со стеллажом для речевого развития 1шт.
5. Стенка для театральной деятельности 1шт.
6. Стол для экспериментирования (песок, вода) 1шт.
7. Стеллаж для природы и экспериментирования 1шт.
8. Столы игровые 3шт.
9. Тумба для физкультурного оборудования 1 шт.
10. Стол детский четырёхместный, подобранный с учетом антропометрических показателей 8 шт.
11. Стул детский, подобранный с учетом антропометрических показателей 30шт.
12. Доска магнитная настенная 1шт
13. Магнитола 1шт.
14. Ковёр для организации занятий детей 1 шт.











