

Паспорт первой младшей группы № 1

«Курносики»



Воспитатели: Комиссаренко Ольга Леонидовна

Тельтевская Марина Васильевна

Мл.воспитатель: Кузичева Наталья Владимировна

Список группы:

Возраст детей 2 -3 года.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. Берсенев Степан | 15. Носенков Давид |
| 2. Варнавская Василиса | 16. Овчинников Михаил |
| 3. Грибова Вероника | 17. Передерко София |
| 4. Захряпина Александра | 18. . Поджаров Тимофей |
| 5. Зимин Дмитрий | 19. Покатило Иван |
| 6. Игнатьевская Елизавета | 20. Попов Станислав |
| 7. Калинин Вадим | 21. Посохов Андрей |
| 8. Коновалов Алексей | 22. Сверчкова Маргарита |
| 9. Котов Ярослав | 23.Скобелева Екатерина |
| 10. Кузьменко Федор | 24. Соболев Михаил |
| 11. Купецков Егор | 25. Соколова Виктория |
| 12. Магоян Лили | 26. Стрельцов Константин |
| 13. Манин Михаил | 27. Шимов Савелий |
| 14. Масленникова Милана | 28. Юлинова Арина |

в группе 28 детей: 11 девочек, 17 мальчиков.

Режим дня в дошкольном учреждении.

Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребёнка не посещающего детсад. В **первом** случае малыш более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором — он часто капризничает, менее активен. Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:

- Прогулки организуются 2 раза в день (*в летний период*): в **первую** половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с);

- Домашние задания воспитанникам не задаются;

- В летний период, учебные занятия не проводятся (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок);

- Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в **младшей группе** составляет 10-15 минут.

Экран телевизора находится на уровне глаз сидящего ребенка.

Режим дня в дошкольном учреждении для **первой младшей группы** составлен с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ
первой младшей группы №1
на 2020-2021 учебный год

Ранний возраст (2-3 года)

Утренний прием и осмотр детей , игры	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Игры, подготовка к ООД	8.20 – 9.00
ООД (1 подгруппа)	9.00 – 9.10
ООД (2 подгруппа)	9.15 - 9.25
Второй завтрак	9.25 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.45
Обед	11.45 – 12.00
Сон	12.00 – 15.00
Подъем, полдник	15.00 -15.10
Игры	15.10 – 15.45
ООД (1 подгруппа)	15.20 -15.30
ООД (2 подгруппа)	15.35 – 15.45
Второй полдник	16.05 – 16.25
Прогулка, игры, уход домой	16.25 -19.00

ООД первой младшей группы №1

Понедельник

- 9.00-9.10 - Музыка
- 15.20-15.30 – Действия с
- 15.35-15.45 – предметами

Вторник

- 9.00-9.10 – Ознакомление с
- 9.15-9.25- окружающим миром
- 15.20-15.30 – Физкультура
- 15.35-15.45 - (зал)

Среда

- 9.00-9.10 - Музыка
- 15.20-15.30 - Рисование
- 15.35-15.45 - Рисование

Четверг

- 9.00-9.10 – Развитие
- 9.15-9.25 - речи
- 15.20-15.30 – Лепка
- 15.35-15.45 - Лепка

Пятница

- 9.00-9.10 – Конструирование
- 9.15-9.25 - Конструирование
- 15.20-15.30 – Физкультура (группа)

Всего ООД – 10

Продолжительность ООД – 10 минут

На 5 мин. проводится физ. минутка

Назначение занятий в младшей группе состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны воспитателя. В ходе занятий дети учатся называть предметы, которые им часто встречаются, пояснять их назначение, разделять их по свойствам и качествам, таких как форма, цвет, материал. В младшем возрасте дети накапливают знания о некоторых диких и домашних животных. Наши воспитатели учат ребят беречь природу: не срывать без надобности растения, не ломать деревья и кустарники, не уничтожать червяков, гусениц, бабочек. На занятиях рисованием дети усваивают большое количество технических навыков, например, учатся правильно брать фломастер или карандаш тремя пальцами, удерживать его большим пальцем и средним, придерживая сверху указательным, умело им действовать, удерживая правильную позу. Малышам даются знания о том, какими материалами можно рисовать, какие цвета лучше подобрать к сюжету или изображаемому предмету, которые они запоминают наизусть и могут без ошибки назвать. В лепке дети узнают о свойствах материалов, которые используют. Это может быть глина, пластилин, тесто. Также малыши запоминают, какие предметы из них можно вылепить. Развивается моторика рук, благодаря которой они могут отделять от куска небольшие по размеру комочки, раскатывать их ладонями, лепить предметы, состоящие из трех и больше частей.

Наши занятия



Предметно - развивающая, игровая среда в 1 младшей группе

Предметно - развивающая, игровая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием. Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую среду в детском саду, где дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой.

Физкультурно-оздоровительный уголок

Цель: развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей(овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые(разного размера);
2. Бубен большой и маленький;
3. Скакалки, гантели детские;
4. Кегли, кольцеброс;
5. Мячи массажные;
6. Султанчики.



КНИЖНЫЙ УГОЛОК

Цель: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.

Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.



УГОЛОК СЕНСОРИКИ

Цель: развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

1. Пирамидки;
2. Мозайка;
3. Шнуровка;
4. Лото;
5. Предметные сюжетные картинки;
6. . Дидактические и развивающие игры для развития и восприятия свойств размера, формы: «Лото», «Формы», «Домик-формы».



Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья».

- 1.Комплект кукольной мебели;
- 2.Набор чайной и кухонной посуды;
- 3.Куклы, одежда для кукол;
- 4.Коляски;
- 5.Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Набор крупногабаритной мебели, соразмерной росту ребенка «Комната», «Кухня»;
- 7.Гладильная доска с утюгом.



Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

Цель: расширять у детей представления о труде работников парикмахерской; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.

1. Деревянная игровая мебель «Парикмахерская» с зеркалом;
2. Детская табуретка;
3. Набор инструмента «Парикмахер».



Уголок транспорта и ПДД

Цель: создать необходимые условия для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.

1. Дорожные знаки;
2. Демонстративные картинки по ПДД и видам транспорта;
3. Пластмассовые машины: грузовики, легковые машины, спецтехника;
4. Машинки в рост детей для катания.



ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК

Цель: формирование навыков слушания; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Шапочки-маски различных персонажей к сказкам о животных;
5. Пальчиковый театр;
6. Элементы костюмов и украшений для ряженья: косынки, фартуки, юбки.



7.

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Цель: развитие продуктивной деятельности детей; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Материал для рисования: акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, баночки для воды;

Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски;
Образцы по аппликации и рисованию.



РАЗДЕВАЛКА

Цель: формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться; формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом; привлечение к процессу воспитательной работы родителей, сплочение педагогов и родителей.

1. Информационный стенд для родителей;
2. Информационный стенд «ПДД»;
3. Информационный стенд «Объявления»;
5. Советы воспитателей (консультации);
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания.



Информация о спальне

В спальне имеются:

- 1.Кровати-комоды, имеющие индивидуальную маркировку;
- 2.Стул для воспитателя;
3. Полка для хранения дидактических и методических пособий.



Наш участок для прогулок



Картотеки.

Познавательное развитие:

«Игры с песком для детей дошкольного
возраста»

Речевое развитие:

- 1.«Артикуляционная гимнастика»
- 2.«Рифмопластика»
3. «Потешки»

Социально– коммуникативное развитие:

- 1.«Физкультминутки по ПДД»
- 2.«Беседы по ПДД»

Физическое развитие:

- 1.«Утренняя гимнастика»
- 2.«Бодрящая гимнастика»
- 3.«Подвижные игры»
- 4.«Самомассаж»
- 5.«Дыхательная гимнастика»
- 6.«Картотека игр для изучения частей тела»

Художественно - Эстетическое развитие:

Картотека: «Хороводные игры»

Дом, в котором все окна распахнуты в детство,
Я люблюсь тобой, не могу наглядеться.
Мне милее и краше всех зданий на свете
Дом, в котором с утра собираются дети.

