

Паспорт  
компенсирующей группы № 14  
«Колокольчики»



Воспитатели:

Шильниковская Яна Андреевна

2022 г.

## *Содержание:*

- ✓ *Данные о программе образовательного процесса;*
- ✓ *Состав группы;*
- ✓ *Режим дня;*
- ✓ *Расписание НОД;*
- ✓ *Особенности возрастного развития детей 5-6 лет;*
- ✓ *Предметно – развивающая, игровая среда в группе.*



## *Общие сведения о группе:*

### *Воспитатели:*



Шильниковская Яна Андреевна,  
образование высшее,  
квалификационная категория – высшая,  
пед. стаж 11 лет.

### *Младший воспитатель:*



Зюзина Светлана Вениаминовна,  
образование среднее специальное,  
пед. стаж 6 лет.

## Возрастная группа:

Старшая группа №14 «Колокольчики».

Состав группы – 10 детей (4 девочки, 6 мальчиков).

### Список группы

1. Бауэр Антон
2. Боев Ярослав
3. Воеводина Даша
4. Жук Варвара
5. Жук Василиса
6. Косорыгин Роман
7. Кремлёв Богдан
8. Макаров Константин
9. Смирнов Александр
10. Черепанова Анна



# Организованно-образовательная деятельность

## Понедельник

9:00-9:25

Развитие речи

9:40-10:05

Музыка

## Вторник

9:00-9:25

Математика

9:35-10:00

Лепка/Аппликация

10:20-10.45

Физкультура

## Среда

9:00-9:25

Конструирование

9:55-10:20

Музыка

10:30-10.55

Развитие речи

## Четверг

9:00-9:25

Ознакомление с окружающим/природа

9:45-10:10

Физкультура

10:20-10.45

Чтение худ. литературы

## Пятница

9:00-9:25

Рисование

11:30-11:55

Физкультура (улица)

## Дополнительная образовательная деятельность

Прием и осмотр детей, игры	7.30 - 8.20
Гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.40
Игры, подготовка к ООД	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	
1)	9.00 - 9.25
2)	9.35 - 10.00
Второй завтрак	10.35 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25-12.30
Обед	12.30-12.40
Сон	12.40-15.00
Подъем, полдник	15.00 - 15.10
Игры	15.10- 16.20
Организованная образовательная деятельность	
3)	15.10 - 15.35
2 полдник	16.20-16.30
Прогулка, игры, уход домой	16.30 - 17.30



## *Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5–6 лет)*

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство, игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Наблюдаются различия в движениях в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные).

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Ребёнок этого возраста знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно,



улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что замысел и сюжет рождается прежде игры. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления,

что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

## Техническая характеристика группы

Группа №14 находится на первом этаже детского сада (корпус №2).

Общая площадь - 50,3 м<sup>2</sup>

Мебелью занято 1/3 части всей площади группы. Площадь для занятий, игр, движений – 2/3 от общей площади.

Освещенность группы: естественное – четыре окна, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам; искусственное – люминесцентное (8 ламп), освещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах нормы -+ 21-22. Проводится сквозное и одностороннее проветривание. Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим.

В состав группы входят: раздевалка, групповая комната совмещена со спальней, комната для умывания (туалетная комната). Группа оборудована необходимой мебелью, с учётом гигиенических и педагогических требований.

Групповая комната разделена на игровую и учебную зону, где осуществляется учебная и игровая деятельность воспитанников. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: учебной, игровой, трудовой, самостоятельной. Мебель подобрана по росту детей и промаркирована.

Помещение. Содержание.

## Паспорт оснащённости группы

Групповое помещение, предназначенное для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

**Функциональное использование группового помещения:**

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми;
- проведение индивидуальной работы;
- самостоятельная детская деятельность.

**Образовательные области:**

Создание условий для реализации образовательных областей, пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие



## Перечень оборудования для группового помещения

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
<b>Зона умывальная</b>		
1.	Детский умывальник	4 шт.
2	Душевой поддон – ванна для проведения закаливающих процедур	1 шт.
3.	Полотеничница настенная с промаркированными ячейками для полотенец	25шт
<b>Зона санузлов</b>		
5.	Унитаз	3 шт.
6.	Шкаф для хранения хозяйственного инвентаря	2 шт.
<b>Оборудование спального помещения</b>		
7.	Кровать детская (комод трёхъярусный)	5 шт.
8.	Шкаф для чистого белья	1 шт.
<b>Оборудование раздевального помещения</b>		
9.	Шкаф для одежды и обуви детей с индивидуальными полками для головных уборов и крючками для верхней одежды	25 шт.
10.	Шкаф для одежды и обуви воспитателей	1 шт.
11.	Стенд для детских поделок	1 шт.
12.	Информационный стенд для родителей	1шт.
<b>Учебно-методические материалы</b>		
13..	Стенд о режиме жизнедеятельности группы	1 шт.

## Перечень оборудования для группового помещения (игровой комнаты)

<b>Оборудование игровой комнаты</b>		
1.	Стол – тумба для ИЗО – деятельности	1 шт.
2.	Стеллаж для книг	1 шт.
3.	Стеллаж для познавательного развития	1шт.
4.	Тумба со стеллажом для речевого развития	1 шт.
5	Стенка для театральной деятельности	1 шт
6.	Стол для экспериментирования (песок, вода)	1 шт.
7.	Стеллаж для природы и экспериментирования	1 шт.
8.	Стол игровые	3шт.
9.	Тумба для физкультурного оборудования	1 шт.
10.	Тумба для учебной зоны	1 шт
11	Стол детский, подобранный с учетом антропометрических показателей	6шт.
12	Стул детский, подобранный с учетом антропометрических показателей	12 шт.
13	Доска магнитная настенная	1 шт.
14	Магнитола	1 шт.
15	Ковёр для организации занятий детей	1шт.

## **Речевой центр**

*Мягкая азбука*

*Шнуровки*

*Лэпбук*

*Игра «Бусограф»*

*Картинки на лексические темы*

*Игра «Фасолька»*

*Пособия и игрушки на выработку направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал), игры на поддувание*

*Зеркала*

*Настольно-печатные игры: «Произносим звуки правильно», «Контуры», «Говори правильно», «Логическое домино», «Один-много» «Профессии», «Ассоциации», «Золушка», «Читаем по слогам», «Чудо-дерево», «Рингл-Дингл», «Одень куклу на прогулку», «Сказочные герои», «Большой-маленький», «Мой, моя, мое, мои», «Разложи по полочкам», «Что перепутал художник», «Четвертый лишний», «Свойства предметов», «Собери букву», «Разложи по корзинкам», «Кого зовет коза?», «Найди предмет», «Найди отличия», «Найди заплатку», «Алфавит», «Подбери по цвету», «Противоположности», «Логопедическое лото», «Веселые клеточки», «Баночки с вареньем», «Мягкие пазлы», «Играй-ка, различай-ка», «Подбери картинку», «Все работы хороши», «Транспорт», игры – ходилки, «Веселая рыбалка»*

*Фоторамка*

*Демонстрационный материал по лексическим темам*

*Зеркало настенное*

*Магнитная доска*

*Карточки с изображением предметов на изучаемый звук*

*Магнитная азбука*

*Мячики-массажеры*

*Шарики Су-Джок.*

*Комплексы пальчиковой гимнастики*

*Комплекс артикуляционной гимнастики*

*Комплекс дыхательной гимнастики*

*«Лото», «Домино» по изучаемым лексическим темам*

*Стол для занятий*

*Напольная тумба для пособий*

*Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.*

*Стенд «Читаем слоги»*

*Звуковой экран*

*Альбом с видами и достопримечательностями родного города.*

*Игры по направлению обеспечения безопасности жизнедеятельности: «Можно и нельзя»*

*Логопедические карточки.*

*Баночки с сыпучим материалом (греча, рис, пшено, манка)*

*Подвесной мобиль «Герои любимых сказок»*

### **Центр «Играем в театр»**

*Стойка - вешалка для костюмов*

*Большая ширма/дом*

*Костюмы, маски, колпаки, атрибуты для обыгрывания сказок.*

*Куклы-игрушки для разных видов театра: плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, пальчиковый, деревянный*

*Аудиодиски с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.*

*Игры: «Мои любимые сказки», «Сказки К. Чуковского», «Театр настроения», «Сказочные любимые животные», «Герои любимых сказок», «Сказочные герои»*

*Декорации для обыгрывания сказок.*

### **Центр «Конструирования и математики»**

*Мозаика крупная и мелкая, магнитная и схемы выкладывания узоров.*

*Конструкторы «Лего», «Лего-дупло», «Палесье», «Крупный конструктор» и другие разные виды конструкторов.*

*Машинки*

*Автотрек с машинками*

*Игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, дорожные знаки, светофор, дома, деревья.*

*Блоки Дьенеша*

*Палочки Кюизенера*

*Игра «Танграм», «Колумбово яйцо»*

*Игры В. Воскобовича «Забавные квадраты», «Чудо-крестики – 3», «Геовизор», «Восьмерка», «Черепашки»*

*Счетные палочки и схемы к ним*

*«Логико-Малыш»*

*Игра «Посчитай», «Числовые домики», «Геометрические фигуры», «Цифры», «Лото- форма», лото «Весело учиться», «1,2,3» шашки*

*Подвесной мобиль «Геометрические фигуры»*

*Раздаточный счетный материал для занятий: игрушки и мелкие предметы*

*Плоскостные геометрические фигуры*

*Наборы счетных материалов на каждого ребенка*

*Комплекты цифр, знаков и геометрических фигур для магнитной доски*

*Рабочие тетради по математике*

*Коврограф*

*Объемные геометрические фигуры*

*Игра «Тетрис»*

*Кубики, пазлы*

*Игра «Смелый пингвин»*

## **Центр природы**

*Тумба для пособий и оборудования*

*Подвесная полка*

*Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные семена и плоды, листья и т.п.*

*Песочные часы*

*Календарь природы*

*Игры: Деревянное лото «Собирай-ка», «Живая и неживая природа», «Где чей дом», «Чей домик», «Мир животных», «Четыре сезона», лото «Кто что ест», «Домашние и дикие животные», «Большие и маленькие», «Большие и маленькие -1, 2», «Чей малыш», «Веселые зверята»*

*Макеты «Зима в лесу», «Африка», «Животные Северного полюса»*

*Комнатные цветы – 7*

*Лейка, палочки для рыхления, кисточки*



*Подвесные мобили по сезонам*  
*Картинки с лекарственными растениями*  
*Муляжи овощей и фруктов*  
*Радужный песок*  
*Фигурки животных*

### **Музыкальный центр**

*Музыкальные инструменты: маракасы, ложки, бубен, мини-гитара*  
*Игра «Воспроизведи ритм»*  
*Магнитофон с аудиодисками*

### **Центр сюжетно-ролевой игры**

*Куклы разных размеров и комплект одежды, коляски и кровать для кукол*  
*Дом с элементами мебели и посуды*  
*Кухня с наборами посуды, муляжи продуктов*  
*Атрибуты для игр: «Парикмахерская», «Больница», «Дом», «Магазин», «Строитель»*  
*Замок с набором рыцарей, лошадей и пушки*  
*Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, режиссерской игры*  
*Детские компьютеры*  
*Кассовый аппарат*  
*Стеллаж для игр*

### **Центр творчества**

*Тумба под пособия*  
*Стенд «Наше творчество»*  
*Восковые и акварельные мелки*  
*Цветные мелки*

Угольные карандаши  
Гуашевые и акварельные краски  
Фломастеры, цветные карандаши, маркеры  
Пластилин, стеки  
Цветная и белая бумага, картон  
Гофрированная бумага, фетр, самоклеющаяся бумага  
Раскраски  
Кисти, палочки, ножницы, поролон, трафареты, стаканчики,  
миски, клей  
Стойка для бумаги, раскрасок  
Матрешки  
Ручка ЗД, набор пластика  
Репродукции картин известных художников  
Художники иллюстраторы (портрет, книги с иллюстрациями)

### **Литературный центр**

Стеллаж для книг  
Книги для чтения детям: «Большая книга для детского сада»,  
«Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет»,  
«Хрестоматия – Что такое хорошо, что такое плохо»,  
Хрестоматия для старшей группы.  
«10 сказок для малышей»  
«Золушка»  
Г.Х. Андерсен «Сказки»  
Все лучшие сказки мира  
Русские народные сказки  
Сказки русских писателей  
Первые сказки  
Лесные сказки  
К. Чуковский «Доктор Айболит», «Сказки», «Лучшее – детям»  
С. Маршак «Сказки, песни, загадки»  
В. Сутеев «Сказки про карандаши и сказки»  
Э. Успенский «Меховой интернат»  
А. Толстой «Золотой ключик»  
М. Л. Михайлов «Два Мороза»  
Мамин-Сибиряк «Серая шейка»  
Рассказы:

*В. Драгунский «Друг детства»*

*Н. Носов «Мишкина каша»*

*Б. Заходер «Русачок»*

*К. Ушинский «Спор деревьев»*

*Е. Чарушин «Медведь – рыбак»*

*М. Горький «Воробышко»*

*Г. Скребицкий «Весенняя песня»*

*В. Бианки «Синичкин календарь», «Теремок»*

*М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лисичкин хлеб»*

*Г. Снегирев «Про пингвинов»*

*Энциклопедии:*

*«Наука»*

*Большая энциклопедия для дошкольников*

*Новая энциклопедия школьника*

*«Транспорт»*

*«Кошки»*

*Занимательный атлас «Тайна жизни», «Пираты и корсары»,*

*«Диназавры», «Африка»*

*Р. Подольный «Как человек огонь приручил»*

*Стихи:*

*«Большая книга для детского сада» со стихами разных авторов*

*В. Степанов «День рождения Мишутки»*

*Стихи про девочек разных авторов*

*В. Маяковский «Что такое хорошо – что такое плохо»*

*С. Михалков «Стихи»*

*Г. Жуков «Облака в траве»*

*Н. Майер «Вот так киски»*

*Н. Рубцов «Первый снег»*

*С. Маршак «Почта»*

*Д. Родари «Чем пахнут ремесла»*

*Детские журналы: «Непоседа», «Лунтик», «Простоквашино»,*

*«Маша и медведь», «Тридцатое царство»*

*Книги писателей – вологжан: «Тусок»*

*К. Большаякова «Стихи для детей»*

*Т. Петухова «Солнышко»*

*В. Белов «Рассказы о всякой всячине»*

*Аудиозаписи сказок, рассказов*

*Портреты писателей*

