Карта педагогической диагностики ребенка на конец третьего года жизни

Учебный год: _____ г.

Группа: 1-я младшая группа № ____ (дети от 2 до 3 лет)

Образовательное направление: ***Социально-коммуникативное развитие***

Параметры оценки																														
Выражает потребность в общении, доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых: подходит к воспитателю, помощнику воспитателя, заглядывает в глаза, дотрагивается до руки, обнимает; обращается с просьбой (помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф, дать бумагу для рисования) и т.д.																														
Радуется, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе). Нуждается в ласке, одобрении, заботе со стороны близких взрослых (родителей педагогов)																														
Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей																														
Может проявить сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу																														
Знает элементарные нормы и правила поведения: можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить; нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова. Понимает и выполняет требования взрослого («осторожно, не торопись» и т.п.)																														
Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)																														
Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком																														

и т.п.); поздороваться, поблагодарить																													
Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»): стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды																													
Обозначает себя личным местоимением «я» («Я рисую», «Я иду гулять»). Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)																													
Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки); умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой																													
Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть.																													
Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)																													
Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями																													
Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели куклы, погуляли с ними и т.п.)																													
Начинает осознавать свою гендерную принадлежность (называет себя: «Я-мальчик». «Я-девочка», проявляет ее в одежде, прическе, предпочтении игрушек)																													

Карта педагогической диагностики ребенка на конец третьего года жизни

Учебный год: _____ г.

Группа: 1-я младшая группа № ___ (дети от 2 до 3 лет)

Образовательное направление: ***Познавательное развитие***

Параметры оценки																														
Ориентируется в цветах, находит по образцу («Дай такой же»). Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета («Где красная машинка?», «Покажи зеленый кубик»). Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)																														
Собирает дидактические двух- и трехместные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов. Например: разбирает и собирает трехместную матрешку, совмещает рисунок на ее частях																														
Собирает (с помощью взрослого) одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей, располагая их по убывающей величине																														
Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу																														
Использует предметы домашнего обихода и предметы-игрушки по их функциональному назначению (расческой причесывается, носовым платком вытирает нос, ложечкой «кормит» куколку, «поит» мишку из чашечки и т.п.)																														
Применяет предметы-орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата (молоточком забивает втулочки в верстачок, вылавливает сачком рыбок из бассейна и т.п.)																														
Конструирует из деталей строительного материала несложные постройки их 2-3 деталей, а также создает простые образы из жатой бумаги (цветочки, салют и др.)																														
Имеет элементарные представления: о строении человека (у всех есть голова, руки, ноги, на лице – глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях																														

(проголодался – наелся, устал – отдохнул, опечалился – обрадовался, заплакал – засмеялся и т.д.); деятельности близких людей («Мама моет посуду», «Бабушка вяжет носочки», «Брат рисует», «Сестра делает уроки» и т.д.)																													
Узнает и называет объекты живой природы (дерево, трава, цветок и т.д.); называет некоторых домашних животных (кошка, собака, корова, курочка и т.д.); их детенышей (котенок, щенок, теленок, цыпленок и т.д.); знает некоторых животных-обитателей леса (лиса, заяц. Медведь, волк, белка и т.д.) и птиц (воробей, ворона, голубь и т.д.)																													
Имеет представление о некоторых профессиях (доктор лечит, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.); видах транспорта (машина, автобус, самолет, «кораблик» и др.)																													

Карта педагогической диагностики ребенка на конец третьего года жизни

Учебный год: _____ г.

Группа: 1-я младшая группа № ___ (дети от 2 до 3 лет)

Образовательное направление: ***Речевое развитие***

Параметры оценки																														
Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)																														
Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина – у машины колеса и руль, машина едет, она красная)																														
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие																														
Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций																														

Карта педагогической диагностики ребенка на конец третьего года жизни

Учебный год: _____ г.

Группа: 1-я младшая группа №____ (дети от 2 до 3 лет)

Образовательное направление: ***Художественно-эстетическое развитие***

Параметры оценки																														
В рисовании переходит от непроизвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)																														
Начинает называть получившееся изображение																														
Владеет простейшими приемами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения); для создания образа в аппликации – навыком наклеивания готовых форм																														
Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, выполняет плясовые движения, с удовольствием участвует в музыкальной игре																														
Воспроизводит музыкально-ритмические движения: притопывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки и заканчивает с окончанием музыки; повторяет движения, показываемые взрослым; передает музыкальные образы (птичка, зайка, медвежонок)																														
С удовольствием слушает небольшие яркие по музыкальным образам инструментальные пьесы; песни в исполнении взрослого; рассказы, иллюстрируемые музыкой																														
Узнает знакомые мелодии																														
Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им																														

Выделяет любимые сказки, стихи																													
Различает звуки по высоте (высокие-низкие)																													
Называет музыкальные инструменты (барабан, дудочка, погремушка, бубен)																													

Карта педагогической диагностики ребенка на конец третьего года жизни

Учебный год:_____ г.

Группа: 1-я младшая группа №____(дети от 2 до 3 лет)

Образовательное направление: ***Физическое развитие***

Параметры оценки																														
Имеет глубокий сон и активен во время бодрствования																														
Имеет хороший аппетит																														
Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности																														
Уверенно ходит в разных направлениях																														
Может во время ходьбы перешагивать через предметы (высотой 10 см)																														
Прыгает на месте и с продвижением вперед																														
Может бежать непрерывно в течение 30-40 с																														
Может пробежать к указанной цели																														
Правильно воспроизводит простые движения по показу взрослого																														