**Карта оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Индикаторы | Не подтверждается0 | Скорее не подтверждается 1 | Скорее подтверждается2 | подтверждается3 |
| Условия, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста | обеспечение эмоционального благополучия доброжелательности и уважения к каждому ребенку поддержка индивидуальности и инициативы детей | - непосредственное общение с каждым ребенком; -учет эмоционального состояния ребенка при посещении детского сада; -уважительное отношение к высказываниям ребенка; - оказание своевременной помощи и поддержки ребенка; -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - выслушивание детских просьб и инициатив, поощрение позитивных желаний ребенка; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и.т.д) ; -установление правил взаимодействия в разных ситуациях; | обеспечение эмоционального благополучия доброжелательност и и уважения к каждому ребенку подтверждается частично (менее 50%) Индивидуальность и инициатива детей поддерживается педагогом частично(менее 50% | обеспечение эмоционального благополучия доброжелательн ости и уважения к каждому ребенку подтверждается частично (более 50% Индивидуально сть и инициатива детей поддерживается педагогом более 50% | обеспечение эмоционального благополучия доброжелательнос ти и уважения к каждому ребенку подтверждается более 70 %. Индивидуальност ь и инициатива детей поддерживается педагогом более 70 %.  | обеспечение эмоционального благополучия доброжелательнос ти и уважения к каждому ребенку подтверждается в полной мере (100%) Индивидуальност ь и инициатива детей поддерживается педагогом в полной мере(100%) |
|  | Обеспечение взаимоотношения между сверстниками построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым сверстниками. Использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми | - условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные и ограниченные возможности здоровья; - разрешение конфликтных ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников; -условия для овладения культурными средствами деятельности; -организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; -поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценка индивидуального развития детей; формы взаимодействия с детьми соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности; -учет психологического возраста детей при реализации ООПДО в одновозрастных группах; | В группе частично обеспечены условия для положительного взаимоотношения со сверстниками (менее 50% согласно индикаторов) представлено частично менее 50% использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми менее 50% | В группе в не полной мере обеспечены условия для положительного взаимоотношен ия со сверстниками более 50% согласно индикаторов представлено в не полной мере (более 50%) использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми более 50% | В группе обеспечены условия для положительного взаимоотношения со сверстниками в полной мере (более 70%) представлено в неполной мере более 70% использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми более 70% | В группе обеспечены условия для положительного взаимоотношения со сверстниками в полной мере (100% согласно индикаторов) представлено в полной мере 100% использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми в полной мер |
| Образование детей с ограниченными возможностями здоровья | Осуществление квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ | -Психологическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется воспитателем в сотрудничестве со специалистами; -проектируется и реализуется индивидуальный образовательный маршрут освоения программы, учитывающий все особенности дошкольника; -условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ - оказания ранней коррекционной помощи | Содержание коррекционной работы не обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей( менее 50%) | Содержание коррекционной работы частично обеспечивает выявление особых образовательны х потребностей детей осуществление индивидуально ориентированно й психологомедикопедагогической помощи детям с учетом особенностей психофизическ ого развития и индивидуальны х возможностей детей.(менее 80%) | Содержание коррекционной работы в не полной мере обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей осуществление индивидуально ориентированной психологомедикопедагогической помощи детям с учетом особенностей психофизическог о развития и индивидуальных возможностей детей( более 80% | Содержание коррекционной работы в полной мере обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей осуществление индивидуально ориентированной психологомедикопедагогической помощи детям с учетом особенностей психофизическог о развития и индивидуальных возможностей детей (100%) |