

**Мониторинговая карта оценки
развивающей предметно-пространственной среды ДОУ**

Оценка показателей по 5-балльной системе

5 – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

Оценка среднего результата:

Результат среднего показателя до 2,5 – 0 б.

(не соответствует требованиям ФГОС ДО);

Результат среднего показателя от 2,5 до 4 – 1 б.

(соответствует требованиям ФГОС ДО с частичными рекомендациями);

Результат среднего показателя от 4,1 до 5 – 2 б.

(соответствует требованиям ФГОС ДО).

Критерии и показатели Оценки РППС	Количественная оценка
1. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает психологическую безопасность ребенка	
РППС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребенка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам)	
РППС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства	
РППС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей)	
РППС безопасна для физического здоровья и отвечает современным требованиям	
Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных материалов	
Оборудование и игрушки поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются)	
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей	
Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом)	
Дидактическая ценность (возможность использования в качестве средств обучения)	
Эстетическая направленность	
Соответствие возрастными индивидуальным потребностям ребенка	
Прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве	
В игровой комнате выделены мини-среды для разных видов игр и созданы соответствующие условия	
Существует периодическая сменяемость игрового оборудования	

3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с направлениями развития ребенка	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
4. Создание условий в соответствии с основными видами деятельности детей	
Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования	
Создание условий для двигательной активности	
Создание условий для художественно-продуктивной деятельности	
Создание условий для познавательной активности	
Создание условий для сюжетно-ролевых игр	
Создание условий для чтения художественной литературы	
Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности	
Создание условий для организации мини-центра дежурства	
Создание условий для организации пространства в раздевалке (информация для родителей, организация выставки творчества детей)	
5. Создание условий в соответствии с современными требованиями	
Соответствие среды реализуемой образовательной программе	
Возможности творческого преобразования среды	
Создание среды на основе собственных разработок	
Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала)	
Технические средства обучения	
Использование новинок методической литературы	
Итоговый балл (средний показатель)	