

12.	В игровой комнате выделены мини-среды для разных видов игр и созданы соответствующие условия	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
13.	Существует периодическая сменяемость игрового оборудования	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с направлениями развития ребёнка																			
14.	Социально-коммуникативное развитие	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5
15.	Познавательное развитие	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4
16.	Речевое развитие	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4
17.	Художественно-эстетическое развитие	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
18.	Физическое развитие	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4
Создание условий в соответствии с основными видами деятельности детей																			
19.	Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
20.	Создание условий для двигательной активности	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4
21.	Создание условий для художественно-продуктивной деятельности	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
22.	Создание условий для познавательной активности	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5
23.	Создание условий для сюжетно-ролевых игр	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
24.	Создание условий для чтения художественной литературы	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5
25.	Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
26.	Создание условий для организации уголка дежурства	-	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5
27.	Создание условий для организации пространства в раздевалке (информация для родителей, организация выставки творчества детей).	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5
Создание условий в соответствии с современными требованиями																			
28.	Соответствие среды реализуемой образовательной программе	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
29.	Творческое преобразование среды	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5
30.	Создание среды на основе собственных разработок	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5
31.	Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала)	2	3	3	4	-	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3
32.	Технические средства обучения	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4

33.	Использование новинок методической литературы	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4
	Итоговый балл (средний показатель)	4,3	4,2	4,6	4,4	4,0	4,3	4,0	4,6	4,5	4,6	4,4	4,1	4,6	4,5	4,2	4,7	4,5	4,6

Оценка показателей по 5 балльной системе

Результат среднего показателя до 2,5 – 0 б. (не соответствует требованиям ФГОС ДО);

Результат среднего показателя от 2,5 до 4 – 1 б. (соответствует ФГОС ДО с частичными рекомендациями);

Результат среднего показателя от 4,1 до 5 – 2 б. (соответствует требованиям ФГОС ДО).

Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда всех групп ограждает детей от отрицательного воздействия, от отрицательных эмоций, безопасна, отвечает современным требованиям. Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных материалов. Моются игрушки регулярно в соответствии с требованиями санитарных правил.

Однако недостаточно продумана среда для формирования положительного отношения к людям с особенностями физического развития и других национальностей.

Пособия и игрушки групп соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. Для разных видов игр созданы соответствующие условия, выделены мини - среды.

Игрушки используются так же и в качестве средств обучения, то есть имеют дидактическую ценность. Педагоги постарались создать эстетичность среды.

Однако необходимо пополнить игровое оборудование и выносной материал на прогулочных верандах.

Недостаточно реализуется принцип полифункциональности.

РППС в основном соответствует нормам наполнения по пяти образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО, следует пополнить РППС по данному направлению. В физкультурных центрах имеется оборудование, соответствующее возрасту детей. Много нестандартного оборудования изготовленного руками педагогов и родителей. Таким образом, созданы условия для развития двигательной детей.

Необходимо больше внимания уделить соответствию РППС содержанию образовательной программы, с учетом которой работает группа. Больше использовать информационно – коммуникативные технологии. Пополнить среду техническими средствами обучения в соответствии современным требованиям.

Таким образом:

- в целом предметно-развивающая среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО;

- при организации среды групп необходимо обратить внимание на принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

- своевременно пополнять и обновлять группы разнообразным дидактическим материалом;

- активизировать действия воспитателей на проектирование предметной среды ДОУ для обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их познавательного, социального и физического развития.